**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Березниковская основная общеобразовательная школа**

***«Утверждаю»***

***Директор МОУ Березниковская ООШ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Филимонова***

***«1»\_\_\_\_\_\_\_июня\_\_\_\_\_ 2022г***

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания**

**Возраст детей:** 7-16 лет

**Срок реализации:** июнь 2022г.

д.Березники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | **Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Березниковской ООШ** |
| **2** | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. |
| **3** | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, ворошит память о прошлом Родины, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| **4** | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | Авторы программы | Юрлова М. А.-. начальник пришкольного оздоровительного лагеря», воспитатели Шахова С. В. Голубева Надежда Николаевна, Макарова Надежда Евгеньевна, Козлов И. А. |
| **6** | Муниципальное  образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное общеобразовательное учреждение Березниковская основная общеобразовательная школа Борисоглебского района Ярославской областим |
| **7** | Адрес, телефон | 152183 Ярославская область, Борисоглебский район, д. Березники, ул. Центральная, д. 46, телефон: 848539 37224  Е-mail shkola-berezniki@mail.ru |
| **8** | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в д.Березники |
| **9** | Количество, возраст учащихся | 16 учащихся от 7 до 16 лет. |
| **10** | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. |

1. **Пояснительная записка………………………………………………**
2. **Цель и задачи программы………………………………………...…**
3. **Методическое сопровождение программы………………………..**
4. **Учебно-методическое оснащение программы……………………**
5. **Механизм реализации программы………………………………...**
6. **Отрядные дела.………………………………………………………**
7. **Кадровое обеспечение……………………………………………….**
8. **Схема управления программой…………………………………**
9. **Приложения………………………………………………………..**
10. **Нормативная документация …………………………………..**

**Нормативная документация**

Программа педагогической деятельности рассматривается как дополнительная общеобразовательная программа (ФЗ № 273, ст. 23). При разработке программ педагогической деятельности как дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются следующие:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
5. Приказ Департамента образования ЯО от 07.08.2018 №19-нп «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей ЯО»
6. Устав МОУ Березниковской ООШ

**Актуальность программы**

В последнее время в нашем государстве наметились тенденции снижения уровня патриотического сознания. Данная проблема актуальна не только в масштабах страны, посёлка, но и в рамках общеобразовательной школы. Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности», - сказал Д.С. Лихачев.

Одно из условий воспитания патриотических чувств у школьников – приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать.

2022 год объявлен в России годом народного искусства и нематериального культурного наследия. Решение принято в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ. Это решение основано на следующих соображениях: создание и существование многогранного общества невозможно без народных патриотических ценностей, которые его скрепляют; основой согласия и правовым полем для этого выступает уважение к религиозным и национальным ценностям; культурное и образовательное пространство в значительной мере определяется национальной принадлежностью и вниманием государства к их сохранению и обеспечению.

Давно известна мысль о том, что любим мы, как правило, то, что лучше всего знаем. Значит, любовь к своей стране должна начинаться с изучения ее истории, традиций, культурного наследия.

Слово "культура" происходит от слова "культ" – вера, обычаи и традиции предков. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Лучшее средство вступить в мир народной культуры – это вникнуть в смысл созданных народом мифов, сказок, вслушаться в его песни, понять обычаи, обряды, верования, осмыслить символику, почувствовать эстетические принципы.

Славянская культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, и, мы считаем, что приобщение к её истокам поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности среди подростков.

Важную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения играет школьное образование. Система летнего отдыха детей также не должна стоять в стороне от решения этой проблемы.

Именно поэтому в 2022 году пришло решение разработать и реализовать в пришкольном лагере программу профильной смены под названием «Мы наследники добрых традиций России», которая будет иметь культурно-развивающую и патриотическую направленность.

Разработка данной программы была вызвана:

­ актуальностью задач гражданского и патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой и рекомендациями по проведению мероприятий в год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России;

­ повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников;

­ обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;

­ модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

­ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов, каждый из которых богат своими обычаями, традициями, культурой и искусством. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России. Важно помнить об этом величайшем наследии.

Народное искусство (фольклор) — это создаваемые народом на основе коллективного творческого опыта и национальных традиций, бытующие в народе, поэзия (предания, сказки, эпос), музыка (песни, наигрыши, пьесы), театр (драма, театр кукол, сатирические пьесы), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Нематериальное культурное наследие — обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия.

**Новизна программы**

Пришкольный лагерь культурно – развивающего патриотического, направления «Мы наследники добрых традиций России» как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир народного искусства и культуры, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. В этом и заключается новизна программы деятельности лагеря.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания и отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

• Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности, проектную деятельность, обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

• Спортивно-оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

• Творческая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она ориентирована на детей разного возраста, предполагает применение различных видов деятельности. Сочетает в себе техническую и социально-педагогическую, физкультурно-спортивную и художественную направленности. Программа дает обучающемуся возможность выбора наиболее понравившегося ему направления, для дальнейшего обучения по годовой программе, т. е. является своеобразной базовой точкой.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

 организация обучения на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);

 обучающиеся имеют возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятий.

На основании всего выше сформулированного, можно определить основные цели и задачи ДООП в рамках летней смены:

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей через приобщение их к народным истокам и традициям культуры родной страны, укрепления физического и эмоционального здоровья, воспитание лучших черт гражданина.

**Задачи:**

* Привлекать внимание детей к культурному богатству России и своей малой Родины через организацию яркой насыщенной и разнообразной игровой и творческой деятельности;
* Развивать чувства причастности, уважения и бережного отношения к культурному наследию прошлого, к окружающему миру средствами краеведения и экологического воспитания;
* Приобщать детей к историческим и духовно-нравственным традициям православной культуры и традиционно-бытовой культурой русского народа и народов России;
* Развивать интерес к разным видам народного творчества через мастер-классы и различные смотры-конкурсы и фестивали;
* Развивать творческие способности, воображение, ассоциативное мышление, фантазию детей через активизацию их творческой деятельности;
* Формировать умение сотрудничать со сверстниками во внеучебное время;
* Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени

**Принципы реализации программы:**

* **Принцип гуманности**: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
* **Принцип индивидуализации воспитания** требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
* **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
* **Принцип мотивации деятельности ребят** требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
* **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
* **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
* **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

**Основными методами организации деятельности являются:**

• метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

• метод театрализации (реализуется через костюмирование, реконструкцию и проведение народных праздников и обрядов и т.д.)

• методы состязательности (распространяется на все сферы спортивной, творческой деятельности);

• метод коллективной творческой деятельности (КТД)

**Адресат программы.**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы наследники добрых традиций России» предназначена для детей в возрасте 6,6-11 лет (разновозрастная).

**Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы – 1 месяц.

**Форма обучения** – очная, (по запросу родителей/законных представителей с применением дистанционных форм и электронного обучения).

**Особенности организации образовательного процесса**. Набор детей в объединение свободный, без ограничений. У ребенка есть возможность построения индивидуального образовательного маршрута – выбор вида деятельности.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-12 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 1 час по 45 минут 1 раз в день, с перерывом между занятиями в 10 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 5 часов. Занятия проводятся 1 раз в день.

**Педагогическая целесообразность** краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы заключается в вовлечении детей в творческий процесс, в котором дети получают возможность проявить самостоятельность, инициативу, активность. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, что может способствовать не только приобщению к творчеству, но и раскрытию лучших человеческих качеств. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий.

**Планируемые результаты**

* Привлечено внимание детей к культурному богатству России и своей малой Родины через организацию яркой насыщенной и разнообразной игровой и творческой деятельности;
* Развиты чувства причастности, уважения и бережного отношения к культурному наследию прошлого, к окружающему миру средствами краеведения и экологического воспитания;
* Дети приобщены к историческим и духовно-нравственным традициям православной культуры и традиционно-бытовой культурой русского народа и народов России;
* привит интерес к разным видам народного творчества через мастер-классы и различные смотры-конкурсы и фестивали;
* развиты творческие способности, воображение, ассоциативное мышление, фантазия детей через активизацию их творческой деятельности;
* сформировано умение сотрудничать со сверстниками во внеучебное время;
* У детей появилось стремление к разумной организации своего свободного времени

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания её результативности:

Включенное наблюдение педагогов;

Индивидуальные беседы с родителями, детьми;

Контроль за ходом реализации программы, предполагаемыми результатами проводится на уровне всех участников воспитательного процесса.

Оценка программы детьми: цветограмма «Календарь настроений», выставки детских рисунков «Наш лагерь», «Мои новые друзья», оформление помещений отрядов, анкетирование (см Приложение 1)

Кроме этого, каждый ребенок в течение смены «играл» выбранную им самим социальную роль (стражи порядка, торговцы, артисты, ремесленники и т.д.), т.е. выполнял ту или иную работу, по итогам которой Изба накапливала жетоны. Таким образом, в каждом отряде по окончанию смены будет оформлен своеобразный экран творческой активности – « Чудо дерево», позволяющий судить о личностном росте и комфортности пребывания в лагере каждого ребенка.

**Игровая легенда «Березниковская слобода»**

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей лагерной смены.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что территория лагеря - это поселение Березниковская слобода, где каждый отряд – это «русская изба» слободы, а все дети и взрослые – жители – слободчане. Каждая изба имеет своё название, символ, убранство, свои традиции, законы и правила, но в тоже время придерживается общих правил, законов, традиций слободы. Каждый житель «русской избы» это члены одной семьи. У каждого жителя «русской избы» есть свои обязанности.

Правит всем Большой и Малый Совет. В Большой Совет входят: Слободский староста - начальник лагеря, совет старейшин – воспитатели отрядов, поверенные – вожатые. Каждый ребенок выбирает себе какую-либо социальную роль (стражи порядка, торговцы, артисты, ремесленники и т.д. можно им вручить знаки отличия), т.е. каждый член семейства выполняет ту или иную работу, по итогам которой Семья имеет возможность накапливать наградные жетоны (любые знаки, обозначающие победу в том или ином виде деятельности).

В начале смены в каждой избе происходят выборы Главы семейства, которые составляют Малый Совет – сбор всех Глав семейств для обсуждения проблем и планов.

Обязательно обратить внимание на то, что в России существует много традиций, которые все помнят, чтят и придерживаются их. Предлагается ввести свои традиции лагеря, например: отрядная линейка, 10 минутный сбор – Начало (старт) дня и окончание (анализ событий за день). Необходимым условием для успешного преодоления маршрута лагерной смены является выполнение главной Заповеди – «Русский народ – одна семья» и всех Законов.

Закон Березниковской Слободы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

В план лагеря обязательно включается проведение церемоний открытия и закрытия лагерной смены, различные игровые программы, праздники, путешествия – экскурсии, мастер – классы и т.д.

Кроме того, ежедневно в Березниковской Слободе проводится акция «Доброе дело», в ходе которой жители - слободчане убирают территорию Слободы, проводят для всех жителей ежедневную зарядку. В конце каждого дня подводятся итоги - на чудо –дерево прикрепляют листик определенного цвета.

Смена представляет собой 18-дневный съезд участников, в котором они представляют свои умения и таланты, а также каждый день получают новые навыки. Каждый день участники зарабатывают наградные жетоны, которые копят в специальной копилке в отрядном уголке.

В конце смены состоится районное мероприятие, куда съедутся все заморские гости (участники других школьных лагерей района), где будет проходить заключительная ярмарка. На этой ярмарке все участники представят свои товары и умения на всеобщее обозрение. На накопленные жетоны дети смогут, как купить, так и продать поделки, созданные в мастерских.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Народные традиции способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступая важнейшим средством личностного развития. Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этические нормы составляют основу программы. Занятия объединены общей целью.

Программа разделена на три раздела:

**Первый раздел «Народное творчество»** способствует формированию у детей знания истории и культуры русского народа, приобщению их к художественному творчеству.

**Второй раздел «Быт русского народа»** направлен на развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа. Особое внимание уделяется разучиванию русских народных игр (Приложение 6).

**Третий раздел «Киноуроки»** направлен на воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Во время смены основной упор делается на изучение народных традиций, обычаев и праздников, связанных с укладом и образом жизни наших предков; организуются посиделки с чаем, сушками, изготовление и демонстрация предметов крестьянского быта, русской одежды; совершаются экспедиции в близлежащие селения с целью изучения местного фольклора. Во всех мероприятиях смены предполагается участие родителей, бабушек и дедушек, старожилов поселка и близлежащих деревень.

На протяжении всей смены ребята готовятся к общему районному празднику «Фестиваль русской культуры» с хороводами, гуляньем, концертными номерами, играми и аттракционами. На нем проводятся конкурсы: "Путешествие в народную мудрость" (по произведениям русского народного творчества), считалок, скороговорок и загадок, поделок, нарядных костюмов, юных красавиц, "Русская коса" и др.

Для реализации программы используются следующие практические и теоретические формы:

- Мастер-классы по изготовлению поделок, изделий из пластилина, бумаги, папье-маше, и т. д.

- Практические занятия по народным танцам, играм, песенному творчеству.

- Народные праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т. д. в фольклорных праздниках принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь долевое их участие от возраста к возрасту.

Также это и посиделки, литературные гостиные, круглые столы, экскурсии, викторины

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Жизнь «Березниковской Слободы» организована в соответствии с режимом дня:

|  |  |
| --- | --- |
| 8.30 | Встреча в лагере. |
| 9.00 | Линейка |
| 9.00 | Зарядка |
| 9.30-10.00 | Завтрак |
| 10.00-13.00 | 1. Общелагерные мероприятия, согласно плану-сетке.  2. Отрядные мероприятия. |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 14.30 | Уход домой |
|  |  |

Каждый день смены можно посвятить одному из ключевых понятий концепции программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.06.  **День знакомств**.  -«Собирайся хоровод» (знакомство с лагерем)  -обустройство своих изб. | 02.06.  **День народной игры.**  Вспоминаем старые игры, разучиваем новые. Соревнование между отрядами по лапте. | 03.06.  **День потешек.**  Разучивание, инсценирование потешек. Сочиняем сами**. Конкурс на лучшую потешку.** | 06.06.  **День народной песни**  1-вый отряд выбирает и разучивает песню  2-ой отряд едет на экскурсию в Борисоглеб в дом Ёлкина «Экскурсия по Борисоглебским Слободам с увлекательным мастер- классом» | 07.06.  **День посиделок**  Яблочные посиделки.  Отрядные дела  Кинноурок |
| 08.06.  **День русской литературы**  -конкурс инсценировки по сказкам Чуковского или басням Крылова | 09.06.  **День народной забавы.**  Поездка в детскую спортивную школу п. Борисоглеб на «Молодецкие забавы» | 10.06.  **День России.**  -Поэтическая страница «Наша Россия»  Конкурс рисунков на асфальте, слушание патриотических песен, чтение стихов, (снятие видео) | 14.06.  День « Русской берёзки»  Украшение веточки берёзки, плетение венков, выразительное чтение стихов о березе, вязание мётл.  Поездка в г. Углич в музей кукол О. Павлычевой | 15.06.  **День народных сказок.**  Чтение, конкурс, инсценирование.  **Д К** |
| 16.06.  **День народной частушки.**  -Конкурс частушек.  - русские народные игры. | 17.06.  **День русской печки.**  - Праздник «Русской печки»  Конкурс народной песни.  ДК | 18.06.  **Фестиваль русской культуры**  **Общее районное мероприятие в парке** | 20.06.  **Иванов день.**  Поездка в Детскую спортивную школу: межлагерные соревнования по лапие  -Конкурсная программа для мальчиков. | 21.06.  **Алёнушкин день.**  -Аукцион «Народных мудростей»  -Конкурсная программа среди девочек.  ДК |
| 22.06.  День памяти и скорби.  Митинг у памятника с возложением цветов и чтением стихов о войне.  Просмотр фильма на военную тему.  .  -Программа ко Дню памяти и скорби «Шел солдат во имя жизни» | 23.06.  **День русской пляски.**  Д К  -Турнир «Русской пляски» | **24.06**  **День народных промыслов :** беседа, роспись бумажных тарелочек.  Отрядные дела | 25.06.  **День расставаний**.  Костер на поляне.  -Праздничный концерт  -Операция «Нас здесь не было» |  |

**Ожидаемые результаты программы.**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей и подростков.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, народных традициях и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Можно выделить несколько уровней результатов, которые мы планируем получить, реализуя программу лагеря.

*Групповой уровень:*

Включенность всех детей в деятельность на том уровне, который является наиболее комфортным и доступным для каждого ребенка, приобщение детей к позиции не просто зрителя, а участника деятельности;

Благоприятный социально-психологический климат в группе; отсутствие детей, желающих покинуть лагерь.

*Индивидуальный уровень:*

Личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности, формировании позитивных личностных качеств, повышении самооценки;

Появление (развитие) чувства гордости за свою Родину, свой народ, свой край, ощущения своей причастности к его будущему, активизация интереса к его прошлому;

Получение новых знаний, умений и навыков или проявление уже имеющихся в новом качестве;

Формирование познавательных интересов и мотивации;

Повышение коммуникативной культуры детей, закрепление навыков эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

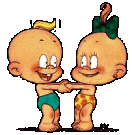
Закрепление навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и асоциальных явлений.

 -Основными методами организации деятельности являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений

**Кадровое обеспечение программы:**

* Начальник лагеря.
* 5 воспитателей.
* 1 учитель физической культуры
* Медицинский работник (по согласованию).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Лагерь содержится за счет средств выделенных на организацию летнего оздоровительного лагеря.

Программа разработана начальником детского оздоровительного лагеря при МОУ Березниковской ООШ.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Чудо-дерево, экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

**1.Детская Библиотека** Загадки старого сундука» - литературно- игровая программа по сюжетам русских народных сказок с использованием старинных предметов домашнего обихода. Уровень сложности заданий и игровых моментов будет зависеть от возрастных групп.

Предварительная запись обязательна.

**2.Детская спортивная школа**

Межлагерные соревнования по лапте,

Спортивные состязания «Молодецкие игры»

**3.Музей «Дом крестьянина Ёлкина»**

**Тематическое планирование просветительных мероприятия в музее «Дом крестьянина Ёлкина» для летних лагерей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Продолжи-тельность | Рекомендуемый возраст | Примечание |
| **Экскурсионная деятельность** | | | |
| «Памятники моей Родины» | 1 ак.час | Младшие школьники | Стоимость экс. программы 1000 руб.  Сопровождающие бесплатно. |
| «История Борисоглебских слобод» | 1 ак.час | Без ограничений | Стоимость экс. программы 1000 руб.  Сопровождающие бесплатно. |
| **Экскурсии по выставкам музея** | | | |
| «Археология и археологические памятники Борисоглебской округи» | 1 ак.час | Без ограничений |  |
| «Традиционные быт и кухня Борисоглебской земли» | 1 ак.час | Без ограничений |  |
| «Мой музей- моя история» | 1 ак.час | Без ограничений |  |
| «Гармонь-любовь и жизнь моя…» | 1 ак.час | Без ограничений |  |
| «Играй, гармонь!» | 1 ак.час | Без ограничений |  |
| **Интерактивные музейные занятия** | | | |
| «Наука археология и кладоискательство» | 1 ак. час | Младшие школьники | В ходе занятия ребята познакомятся с азами археологии и проведут настоящие археологические раскопки. |
| Традиционные ремесла Борисоглебской земли. Гончарное ремесло. «Русская печь» | 1 ак. час | Без ограничений | В ходе занятия ребята познакомятся с историей возникновения и развития гончарного ремесла в нашей местности; изготовление кирпича, изразцов; особенностях русской печи, как основы традиционного крестьянского быта |
| Традиционные ремесла Борисоглебской земли. Гончарное ремесло. «Не боги горшки обжигают» | 1 ак. час | Без ограничений | В ходе занятия ребята познакомятся с историей возникновения и развития гончарного ремесла в нашей местности; познакомятся с этапами изготовления посуды из глины в эпоху неолита, а также следуя инструкциям смогут пройти увлекательный путь создания сосуда по древнейшей технологии. |
| Традиционные ремесла Борисоглебской земли. Ткачество и вышивка | 1 ак. час | Без ограничений | В ходе занятия ребята познакомятся с историей ремесел, основными понятиями, техниками и традициями ткачества и вышивания на примере работ местных мастериц. |
| Традиционные ремесла Борисоглебской земли. Резьба по дереву. | 1 ак. час | Без ограничений | В ходе занятия ребята познакомятся с видами художественной обработки изделий из древесины, с разновидностями резьбы по дереву, инструментами для выполнения резьбы на примере работ местных мастеров. |

Предварительная запись обязательна. Тел. для справок: 8(48539)2-21-56; 8(980)658-85-20

**4.Музей Борисо-Глебского монастыря**

Экскурсия по территории с посещение выставочной экспозиции, посвященной Русскому флоту и, в частности, крейсеру «Аврора», где служил монах БГ монастыря Анастасий (Рукин)

**5.Районный КДЦ**

**18 июня в 11 часов.** Районное мероприятие в парке п. Борисоглебский Фестиваль

**6.Библиотеки и Дома культуры района**

По договоренности, на местном уровне.

1. Трепетунова Л.И. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия(театрализованные, тематические вечера и праздники, концерты, игры, викторины, спортивные состязания), г. Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия. Москва.: «Вако» 2007 г.
3. С.Афанасьева и С.Коморин. «Педагогическая азбука», выпуск №4.
4. Балашова Т.Д., Мочалова З.М., Нещерет Л.Г. В помощь организатору оздоровительного лагеря - М.: Московское городское педагогическое общество - 2000г.
5. Волгунов В.А. Союз мальчишек и девчонок. Из опыта работы ДОЦ «Ласточка» - Н.Н.: Изд-во ООО «Педагогические технологии» - 2003г.

**Приложение 1.**

**Диагностические методики**

*Вводная диагностика*

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

- беседы в отрядах;

- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

*Пошаговая диагностика*

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

*Итоговая диагностика*

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Кроме того, ребята могут ежедневно отражать цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

**АНКЕТА**

**«Степень комфортности состояния детей в лагере»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пожалуйста, закончи предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «…» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?