**Технологическая карта конструирования урока**

на конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных учреждений Борисоглебского муниципального района

**«Учитель года 2019»**

с использованием системно-деятельностного подхода.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Шахова С.В. |
| Школа | МОУ Березниковская ООШ |
| Предмет, класс,УМК | География. Материки, океаны, народы и страны 7кл. УМК В.П.Дронова |
| *Тема урока, № урока по теме* | Природа Антарктиды. Современные исследования материка Тема 11. Урок № 2. |
| *Цель урока* | 1. *образовательная –* сформировать знания о природе материка: рельефе, климате, внутренних водах, растительном и животном мире, ледовом покрове, айсбергах, современных исследованиях материка, 2. *деятельностная -* продолжить формирование навыков работы с текстом учебника, рисунками, картами. Формирование УУД - самостоятельная постановка целей и задач урока, планирование работы, работа в группе, анализ, обобщение, сравнение, составление проектного задания, защита проекта, самоанализ и самооценка; 3. *воспитывающая –* продолжить воспиты вать самостоятельность через организацию работы в парах и группе и ответственность за порученное дело. |
| *Планируемые результаты обучения* | *Личностные* – умение оценивать свои достижения и достижения одноклассников. Соблюдать правила работы в кабинете.  *Предметные –*  *Научатся (Б) называть* особенности рельефа, климата, органического мира материка, определять роль современных исследований в формировании знаний о Земли, отмечать сходства и различия, показывать основные направления исследований, описывать их результаты и называть меры по сохранению природы континента.  *Имеют возможность научиться (П,В )*  распознавать животных и растения материка на рисунках и в природе. Характеризовать процессы формирования и развития форм рельефа. Устанавливать взаимосвязь ФГП - климат-органический мир. Объяснять образование льда и айсбергов. Показывать на карте основные формы рельефа материка  *Метапредметные и личностные.*  ***Регулятивные УУД***  *1*умение самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;  2 умение вступать в диалог, самостоятельно выработать критерии оценки;  3 умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели.  ***Познавательные УУД***  1 умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, схему, синквейн);  2 умение обобщать и фиксировать результаты своей работы.  ***Коммуникативные УУД***  Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  ***Информационные УУД***  1 умение использовать дополнительные источники информации для разрешения проблемной ситуации;  2 умение готовить устное сообщение по изучаемому вопросу. |
| *Задачи урока* | 1. Усвоить новые понятия и определения. 2. Выделить характерные особенности природы Антарктиды. 3. Продолжить развивать умение работать с учебником, рисунками, инструктивными карточками. 4. Организовать деятельность индивидуальную, в парах и в группах. 5. Выполнить проблемное задание. 6. Сделать выводы. |
| Тип урока | Урок усвоения нового материала |
| Уровень усвоения материала | Сущностно-репродуктивный, с элементами продуктивного |
| Форма обучения | Коллективная (работа в группах) |
| Методическая цель урока | Организация работы в группах |
| Метод обучения по виду познавательной деятельности | Частично-поисковый  (беседа с поэтапным закреплением) |
| Методы обучения по источнику знаний | * наглядные (используют карты, рисунки, схемы) * словесные (беседа, объяснение, работа с учебником, дополнительной литературой, инструктаж, рефлексия) * практические (самостоятельная работа, карточки – задания). |
| Вид контроля | Текущий |
| Способы контроля | Устные и письменные ответы, индивидуальный и фронтальный контроль, взаимопроверка с текущими оценками |
| Вид урока | Урок самостоятельного поиска знаний |
| Межпредметные связи | С биологией, ОБЖ, литературой, музыкой. |
| Основные понятия | Ледниковый покров, подледный рельеф, «полюс холода», антарктический оазис, айсберг, стоковые ветры |
| Структура урока | **Этап 1.** Организационный. Самоопределение к деятельности.  **Этап 2.** Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.  **Этап 3.** Постановка учебной задачи.  **Этап 4.** Открытие нового знания.  **Этап 5.** Первичное закрепление знаний, работа над проектом.  **Этап 6**.Защита проектного задания. Самоанализ и самоконтроль.  **Этап 7.** Включение нового знания в систему знаний, выполнение творческих заданий и повторение.  **Этап 8. Рефлексия деятельности (итог урока).** |
| *Вид используемых на уроке средств обучения и оборудование* | Учебники, рисунки учебника по данной теме, инструктивные карточки, карточки-задания, атласы, презентация, видеофрагмент, ноутбук. |
| **Этап 1. Организационный. Самоопределение к деятельности.** | |
| *Задачи* | Мотивировать учащихся на изучение темы. |
| *Длительность этапа* | 1-2 мин |
| *Методы и приемы работы* | Инструктирование, беседа, объяснение. |
| *Деятельность учащихся* | 1.Слушают учителя  2. Отвечают на вопросы под заголовком  « Вспоминаем то, что знаем»: работают индивидуально.  3. Выдвигают версии проблемных вопросов.  4. Общим совещанием утверждают тему и цель урока. |
| *Деятельность преподавателя* | 1.Настраивает детей на работу.  2. Фиксирует внимание учащихся на самом важном.  3. Создает проблемную ситуацию.  4. Проговаривает с детьми вопрос (проблему) над которой будут работать (обсуждать на уроке).  5. Выводит их на формулирование темы и цели урока.  6. Фиксирует проблемный вопрос,  тему урока и цель на доске. |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные УУД**  Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. |
| **Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | |
| *Задачи* | 1. Актуализация знаний учащихся для изучения нового материала, необходимого для «открытия нового знания».  2. Научиться выявлять затруднения в индивидуальной деятельности каждого ученика. |
| *Длительность этапа* | 2 мин |
| *Методы и приемы работы* | Диалог, объяснение, инструктирование |
| *Деятельность учащихся* | 1.Ученики работают с карточками- заданиями.  Выявляют и фиксируют свои затруднения в деятельности.   1. Проводят взаимный контроль в паре |
| *Деятельность преподавателя* | 1. Наблюдает за работой учащихся. |
| *Формируемые УУД* | Умение корректировать собственные знания и взаимоконтроль. |
| **Этап 3. Постановка учебной задачи.** | |
| *Задачи* | Научиться ставить учебную задачу и проектировать ее выполнение. |
| *Длительность этапа* | 2 мин |
| *Методы и приемы работы* | Диалог в парах, а потом объяснение в группах. |
| *Деятельность учащихся* | 1. Обсуждают проблему в группах. 2. Предполагают, выдвигают проект решения задачи. 3. Составляют план работы. |
| *Деятельность преподавателя* | Помогает сформулировать предложения, наблюдает, направляет. |
| *Формируемые УУД* | Умение планировать свою деятельность, взаимодействовать в группе. |
| **Этап 4. Открытие нового знания** | |
| *Задачи* | Формировать умение решения учебной задачи |
| *Длительность этапа* | 10 мин |
| *Методы и приемы работы* | Побуждающий диалог, самостоятельная работа с учебником, дополнительной литературой, выделение главного, обсуждение, устное сообщение. |
| *Деятельность учащихся* | 1. Предварительное обсуждение вопросов в парах. 2. Работают с учебником §38 с.207-212- по поиску ответов на проблемный вопрос. 3. Выделяют главное, отвечают на вопросы. 4. Готовят устное сообщение по вопросу и озвучивают его. |
| *Деятельность преподавателя* | 1.Наблюдает за работой, направляет если нужно.  2. Предлагает учащимся выразить решение в виде пректного задания. |
| *Формируемые УУД* | **Коммуникативные УУД**  1.Умение самостоятельно организовать учебное взаимодействие.  **Познавательные УУД**   1. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другую (текст в схему). |
| **Этап 5. Первичное закрепление. Работа над проектом.** | |
| *Задачи* | Формировать умение представлять результаты изучения нового материала в устной и письменной форме. |
| *Длительность этапа* | 10 мин |
| *Методы и приемы работы* | Самостоятельная работа, презентация |
| *Деятельность учащихся* | Заполнение таблицы в паре, оформление проектного задания, комментирование своего выбора. |
| *Деятельность преподавателя* | 1.Организует работу учащихся.  2. Подводит к самооценке и анализу |
| *Формируемые УУД* | **Коммуникативные УУД**  Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре.  **Познавательные УУД**  Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. |
| **Этап 6.Защита проекта. Самоанализ и самооценка.** | |
| *Задачи* | Формировать умение представлять результаты своего труда, самоанализа и самоконтроля. |
| *Длительность этапа* | 8 мин |
| *Методы и приемы работы* | Презентация проектного задания, сравнение своей работы с работой других групп, анализ, корректировка знаний. |
| *Деятельность учащихся* | Выступают со своим проектно-творческим материалом, слушают и корректируют записи в рабочих листах  Делают анализ своих знаний. |
| *Деятельность преподавателя* | Обеспечивает включение электронного приложения .  Консультирует учащихся.  Организует обсуждение правильности выполнения задания, самоанализа и самоконтроля. |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные УУД**   1. Умение самостоятельно организовать самопроверку рабочего листа. 2. Умение самоанализа и самоконтроля.   **Познавательные УУД**  Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой. |
| **Этап 7. Включение нового знания в систему знаний, выполнение творческих заданий и повторение.** | |
| *Задачи* | Уметь применять знания при выполнении творческих заданий. Уметь систематизировать и обобщать. |
| *Длительность этапа* | 8 мин |
| *Методы и приемы работы* | Практические, анализ и синтез |
| *Деятельность учащихся* | 1. Составляют синквейн 2. Сравнивают, находят черты сходства и отличия. 3. Обобщают и фиксируют результаты своих наблюдений в выводе. 4. Отчет групп о проделанной работе. 5. Самоконтроль. 6. Просмотр видеосюжета |
| *Деятельность преподавателя* | Консультирует учащихся.  Организует самооценивание. |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные УУД**   1. Умение самооценивания.   **Коммуникативные УУД**  1.Умение работать в паре и группе.  **Познавательные УУД**   1. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (из текста в схему). 2. Умение оформлять работу по алгоритму. 3. Умение обобщать и делать выводы. |
| ***Этап 8. Рефлексия деятельности (итог урока).*** | |
| *Задачи* | Научиться давать самооценку УД |
| *Длительность этапа* | 3 мин |
| *Методы и приемы работы* | Самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль. |
| *Деятельность учащихся* | Оценивают результаты своей деятельности по алгоритму рабочего листа.  Взаимная проверка в группе. |
| *Деятельность преподавателя* | Обменивается мнением по заданиям.  Помогает учащимся – подводит их к формулировке выводов по уроку. |
| *Формируемые УУД* | **Регулятивные УУД**  Умение самооценивания учебных достижений. |
| *Итоговый контроль, подведение итогов* | Отчет по творческому заданию, заполненные таблицы в рабочем листе, самоанализ, анализ листов самооценки и взаимной оценки в группе.  Выставление оценок. |