**ЭССЕ**

на тему: « Я – учитель »

 ВЫПОЛНИЛА:

 учитель географии и биологии

МОУ Березниковская ООШ

 Шахова Светлана Валерьевна

 Березники, 2019

Уроки, уроки, уроки! Сколько их? И во сне снова уроки, необыкновенные по своему колориту, сплетающиеся в чудные узоры, разные по тональности и настолько контрастные. Без этого нельзя. Учитель должен удивлять, быть непредсказуемым. Иначе скучно. Каждый день делаешь вывод, что надо любить то дело, которым занимаешься, и тех, кто находится рядом с тобой. Если интересно самому, если не жалеешь свободного времени и творчески относишься к своей работе, если сам не равнодушен к тому, что нас окружает - только тогда можно рассчитывать на успех.

 Этот учебный год для меня юбилейный, 25-ый. Почему я выбрала профессию педагога? Почему я столько лет работаю учителем? Планы, проверка ученических работ, программы, отчеты, экзамены… Времени в сутках катастрофически не хватает. Так что же меня держит в школе? Прислушавшись к себе, я с удивлением поняла: мне ИНТЕРЕСНО общаться с учениками, совершать вместе с ними каждый день новые открытия, решать задачи, удивляться неожиданным результатам экспериментов.

 Я работаю в творческом коллективе, где  меня окружают люди, готовые поддержать и помочь в трудную минуту. Вокруг меня дети, и каждый из них  - это интересный, увлекательный мир мыслей и переживаний, мир радостей и тревог. Мне интересно приходить на работу. И самая главная причина, по которой я каждый день спешу в родную школу, — это мои УЧЕНИКИ. Это так здорово видеть, как загораются глаза учеников, когда проскакивает искра озарения, приходит понимание, и начинаешь сопереживать их успехам, чувствовать вместе с ними удовлетворение от хорошо выполненной работы. Если мои ученики интересуются моими предметами, хотят знать больше, не сквернословят, они человечны и добры, значит выбрано правильное направление в работе.

Волнуют меня и результаты экзаменов, и то, как сложится будущее выпускников, достаточно ли хорошо они подготовлены к новой жизни? Какая «школьная картина» останется у них в памяти? Что дали им мои уроки? Поэтому стремишься превратить их в незабываемое и яркое событие, пытаешься достучаться до каждого сердца, когда необходимо помочь каждому человечку решить сложную задачу под названием жизнь.

 Для педагога очень важно никогда не останавливаться на достигнутом и обязательно идти вперед. Для меня это не профессия, это образ жизни, а мастерство - не случайная удача, а систематический поиск и труд, часто черновой, будничный, наполненный тревожными раздумьями, открытиями, неудачами и победами.  Педагог, по моему убеждению, идёт рядом с учеником по дороге знаний и помогает ему «войти в жизнь» и обрести себя.

 Умение анализировать ситуацию, делать невероятные предположения, определять границы своего незнания – вот чему учатся дети на моих уроках.

 Обучающиеся должны понять, что любое явление нужно рассматривать с разных сторон, что необходимо предвидеть и прогнозировать разные направления развития ситуации, что, получив некий результат, нельзя останавливаться, а нужно продолжать исследование дальше. Логика и критичность, внимание и наблюдательность, сравнение и выбор лучшего - вот, что я требую от своих учеников.

 Дети должны осознавать, что на любую проблему может быть несколько точек зрения, что обсуждение методов выхода из данной ситуации и выбор наилучшего из них – это и есть толерантность.

 Умение логически и критически мыслить, анализировать представленную информацию, аргументировать свою точку зрения и не принимать на веру чужую, формируют человека с четкими нравственными принципами и установками.

 Я учу детей доброте. Решая вместе какую-нибудь проблему, мы учимся слушать и слышать каждого, а анализируя чье-то выступление, признаем за другим человеком право на ошибку.

 Да, трудна наша профессия, но велика и награда за труд – щедрые детские сердца, которые дарят мне доверие и признательность. В них я постоянно черпаю силы для такой непростой, но такой нужной работы. Каждый день мои ученики смотрят на меня с любопытством и доверием.

И мне это очень нужно, чтобы быть счастливой самой, чтобы чувствовать себя состоявшимся человеком. И ни в коем случае нельзя предать, нельзя обмануть. Фразу о том, что « ребёнок – факел, который нужно зажечь», знают все. А как зажечь? Уверена, для этого необходимо только одно условие: педагог сам должен гореть! «Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».

В своей работе всегда поощряю поиск альтернативных решений, предлагаю учебные задачи, не имеющие однозначного решения. И не устаю повторять ученикам, что задача, как в географии, так и в жизни может иметь несколько решений, каждое из которых имеет право на существование, а выбор решения только за ними.

Если же говорить о специфике предмета, то, рассматривая этапы решения задач по географии и биологии, особое внимание уделяю организации поисково-исследовательской и краеведческой деятельности ребят. Мои дети вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать, выражать собственное мнение, уметь договариваться, уважая мнение других. Мне хочется, чтобы им было интересно учиться, чтобы они не потеряли способность радоваться . Я воспитываю у учащихся любовь к своей малой Родине, к Земле-кормилице и добросовестному труду. Вместе с учениками учусь и я. Учусь сотрудничать, делать открытия в знакомом, обыденном, слышать и быть услышанной. Конечно, это требует постоянного самоанализа, самосовершенствования и самообразования, поэтому не случайно одним из важнейших качеств учителя, я полагаю, является умение и желание учиться на своих ошибках и победах, на опыте других учителей и, конечно же, у своих учеников.

 При общении с детьми я придерживаюсь следующих правил:

- Относись к ученикам уважительно, вежливо. Грубость, насмешка могут перечеркнуть все твои усилия.

- Будь терпимой к ошибкам учеников: ошибка тоже результат работы.

- Улыбайся чаще, твой позитивный настрой — дополнительный стимул для твоих учеников.

- Не говори красиво, объясняй доступным языком, будь популяризатором своего предмета.

- Умей сказать «не знаю», если не знаешь ответа, не бойся учиться вместе с детьми, учиться у детей.

- Получай удовольствие от своей работы и общения с каждым ребенком!

Главной установкой для себя считаю: «Все дети одарены, все достойны внимания». Моя цель, как учителя, научить школьника и развить в нём потребность самостоятельно мыслить, делать осознанный выбор, то есть быть зрелым, по крайней мере для решения тех задач, которые его ожидают в ближайшее время .

Работая в школе много лет, я вижу, какие изменения в ней произошли за это время, какое огромное количество информации обрушивается на головы детей. Да и сами дети изменились: они стали более открытыми, более любознательными, не боящимися задавать вопросы и высказывать свое мнение, по-другому воспринимающими информацию. Конечно, и мы меняемся вслед за временем и за детьми. Вечным остается лишь любовь к детям. И это незыблемо. Лев Николаевич Толстой написал: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» Я полностью согласна, что в работе учителя профессиональное и человеческое нельзя отделить друг от друга.

 Часто перебираю в памяти свои мечты, тревоги, сожаления и сейчас через годы могу с уверенностью сказать: «Я сделала правильный выбор и в другой профессии себя не представляю».