**Технологическая карта урока биологии по теме:**

**«Класс Головоногие моллюски» в 7 классе**

**Цель урока**: создать условия для формирования знаний о характерных особенностях представителей класса Головоногих моллюсков.

**Тип урока**: *урок открытия новых знаний*

**Оборудование:** таблицы « Тип моллюски», учебник «Биология. Животные» 7 класс, презентация «Класс Головоногие моллюски», компьютер, телевизор, раздаточный и информационный материал.

**Планируемые результаты обучения:**

***Предметные:***. преобразовывают текст в таблицу, составляют кластер, книжку – малышку. выступают с сообщением.

***Метапредметные:*** формируют умения строить рассуждения, доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы;

**Познавательные**:- учатся работать с различными источниками информации,

- обобщают полученную информацию;

- выделяют характерные причинно-следственные связи;

**Регулятивные:**- учатся выполнять учебное задание в соответствии с целью;

-учатся выполнять учебные задания в соответствии с планом;

- объективно оценивают свое мнение и мнение одноклассников.

**Коммуникативные**;

- умение формулировать высказывание; слушать одноклассников, участвовать в обсуждении.

***Личностные:***  **-** проявляют эмоционально-ценностное отношение к учебной проблеме;

- проявляют творческое отношение к процессу обучения.

**Технологическая карта урока «Класс Головоногие моллюски» в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **учебной деятельности** | **Учебные задачи** | **Методы (способы) организации деятельности.** |
| **Формирование потребности** | Ребята, прочитайте загадку.  Клюв, глаза, а крыльев нет. Может съесть вас на обед. Среди камней и скал живет,  Моллюсков, рыбу ловит он,  Своими щупальцами хватает,  И яд свой сильный выпускает!  Лучше нам с ним не встречаться, И у берега купаться.  1.- ***Как вы считаете, кому посвящены эти строки, объясните свой ответ.* 3.5**  Правильно! Это осьминог, он является представителем Класса Головоногие моллюски.  *Проблемный вопрос:* почему Головоногие так резко отличаются от других моллюсков, и в чем выражается их более высокая организация?  – Попробуете ответить на этот вопрос в конце урока. | **метод наглядности и практической пробы**  **Проблемный вопрос** |
| **Формирование образа желаемого результата** | **2*. Как лучше и нагляднее представить наши знания о Классе Головоногие моллюски?2.3*** | **Беседа и демонстрация.** |
| **Мотивация** | **3. *В чем ценность для каждого из нас понимания этого знания? 3.6*** | **Ситуативный диалог** |
| **Целеполагание** | ***4.Какова цель нашего урока?2.7*** | **Беседа** |
| **Планирование** | ***5.Разработайте план урока. 2.3*** | **Диалог** |
| **Выполнение действий** | **На прошлых уроках мы начертили и заполняли таблицу: «Признаки классов Типа Моллюски». Продолжим эту работу.**  **В ходе урока, используйте текст п.22 стр.100-104** *и в конце урока не забудьте сдать таблицу.*  **6. Прочитав 1 раздел параграфа ,**  ***перенесите новую информацию в таблицу, сделайте вывод. 3.1***  **7. Самостоятельно работая с карточками*, ответьте на поставленные вопросы.***  ***Сделайте вывод. 3.2***  **8. *Создайте кластер по изучаемой вами теме. Это будет страница, создаваемой нами книжки-малышки о Головоногих. 4.1***  А какие еще интересные факты вы знаете? | **Работа с текстом параграфа и рисунками.**  **Самостоятельная индивидуальная работа.**  **Преставление результатов работы**  **Самооценка и оценка одноклассников.**  **Инфографика.**  **кластер по теме.** |
| **Анализ результата** | 9.***Представьте свой кластер и страницу книжки. 4.2***  **10.*Оцените результаты вашей работы.3.6.***  11 ***Ответьте на проблемный вопрос -***  почему Головоногие так резко отличаются от других моллюсков, и в чем выражается их более высокая организация?  ***5.2***  Выполнили ли мы план урока?  Составьте синквейн о осьминоге.  Наступает время подведения итогов.  - Что нового сегодня узнали на уроке?  -Не забудьте сдать таблицу, которую вы заполняли в течение урока.  Как оцениваете свою работу?  - Если вам все было понятно на уроке, комфортно, нарисуйте в тетради круг, если у вас было волнение, переживания, что-то осталось непонятно нарисуйте треугольник.  - Могут ли пригодиться полученные на уроке знания о моллюсках в жизни? | **Индивидуальная защита кластеров, формирование книжки-малышки.**  **Метод сравнения.**  **Метод формирующего оценивания.**  **беседа** |
| **Домашнее задание** | *Учитель дает коментарий к домашнему заданию и записывает его на доске:*   1. Изучить параграф 22; 2. Составить синквейн по теме «Моллюски». 3. - по желанию.   Творческое задание: выполнить модель осьминога из пластилина и других поделочных материалов. | **Дифференциация.** |