**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Березниковская основная общеобразовательная школа**

Согласовано Утверждено

Руководитель МО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**

**курса географии**

**5 класс**

**«Землеведение»**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

(ВАРИАНТ 7.1).

**Учитель:** Шахова С.В.

2017- 2018г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по географии для 5 класса рассчитана на Кузнецова Алексея и составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ОВЗ, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, с учетом примерной программы по географии.

Программа рассчитана на **35 часов в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2;

- практических работ – 6;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Дронова.

Преподавание географии в 5 классе рассчитано на использование учебника: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6  класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебном году.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

По состоянию здоровья Алексей относится ко II медицинской группе, состоит на учёте у врача-невропатолога. Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы замедлены и отстают от нормы.

Мальчик медленно и с трудом сосредотачивает свое внима­ние на уроке, делает много ошибок по невнимательности и не заме­чает их при проверке.

Память кратковременная - медленно запоминает и быстро забывает - преимущественно зрительная. Для запоминания материала многократно механически повторя­ет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки. Учебный материал понимает с трудом, но на следующий день уже может не вспомнить то, что было разобрано и изучено. Однако, при значительных усилиях воли, добросовестном выполнении домашних заданий и постоянном контроле и помощи со стороны родителей эти трудности в значительной степени могли бы быть преодолены.

Он не умеет сосредоточиться и преодо­левать трудности при выполнении учеб­ных заданий. Преобладает непроизвольное внимание. Работает медленно. Работоспособность очень низкая - уже через 10-15 минут от начала урока наступает повышенная утомляемость. В состоянии повышенного утомления ответы ребёнка становятся необдуманными, нелепыми. Мелкая и крупная моторика соответствует возрасту. Алеша обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки. Отличается общей пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Не любит, когда его критикуют, обижается и замыкается. Бывает говорит неправду ради собственной выгоды.

Словарный запас беден, речь тихая, когда его спрашиваешь, с большим трудом формулирует свою мысль, а иногда так и не может выразить словами свои мысли даже на бытовом уровне.

Социально-бытовые навыки сформированы соответственно возрасту, владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Содержит в надлежащем порядке собственные и вещи и школьные принадлежности . Помогает приводить в порядок в классе доску, парты.

Трудностей в общении с одноклассниками у него не наблюдается, хотя и общается он с ограниченным кругом ребят**.** Со взрослыми вежлив, в основном адекватно учитывает ситуацию.

**Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с ЗПР составляют:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ;
* Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребѐнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо министерства образования и науки Российской Федерации

«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008г.;

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Цель реализации АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1** — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в еѐ индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
* создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* обеспечение доступности получения качественного образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения).

Адаптация программы предполагает введение

программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП . Обязательными условиями реализации АООП обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:**  
1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.  
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.  
3. Индивидуальный подход.  
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.  
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;  
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.  
7. Использование многократных указаний, упражнений.  
8. Проявление большого такта со стороны учителя  
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.  
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;  
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Таким образом можно выделить задачи, которые стоят перед учителем при проведении коррекционных уроков:

* научить учащихся принимать задание;
* удерживать задание в памяти до начала работы;
* обдумывать предстоящие действия;
* оценивать результат деятельности;
* самостоятельно выполнять задание, которое завершил с по­мощью взрослого;
* переключаться с одного способа действия на другой;
* давать словесный отчет о своей работе.

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

* Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
* Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* Научить применять знания о своей местности;
* Научить устанавливать связи в системе географических знаний

**Общая характеристика курса:**

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников учебной дисциплины. Предметная область: общественно-научные предметы. В процессе формирования представлений и знаний о Земле, как природном комплексе, дается характеристика особенностей земных оболочек. При изучении курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Виды и формы организации учебного процесса для обучающихся (ОВЗ)**

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Для реализации адаптированной общеобразовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

* дифференцированное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности учащегося);
* ИКТ: формирование информационной культуры, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;
* игровые технологии;
* технологию проектов;
* технологию проблемного обучения (частично);
* социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологии воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);
* методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

В процессе реализации учебных программ вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной общеобразовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

**Личностные УУД**

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, безопасно использовать учебное оборудование;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. Освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование);
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Учащийся 5 класса научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи компаса, топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Учащийся 5 класса научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Система оценки планируемых результатов**

Оценка теоретических знаний

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

1. *Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:** правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:** погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:** погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

**Отметка «2»:** серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

1. *Оценка умений решать географические задачи*

**Отметка «5»**: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

## Формы контроля и учета достижений обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательные формы и методы** контроля | **Формы учета достижений** | | |
| *текущая аттестация* | ***итоговая (четверть, год) аттестация*** | ***урочная деятельность*** | ***Внеурочная деятельностьь*** |
| - устный опрос; | -диагностическая  контрольная работа;   * диктанты; * тесты;   - контроль техники чтения.; | -анализ динамики  текущей успеваемости;  -активность в  проектах и программах в урочной деятельности. | -участие в выставках,  конкурсах,  соревнованиях;  - активность в проектах  и программах  внеурочной  деятельности;  - творческий отчет. |
| - письменная и  самостоятельная работа; |
| - диктанты; |
| -контрольное  списывание; тестовые задания; |
| * графическая работа; * изложение; * доклад; * творческая работа; |  | * портфолио * анализ психолого-педагогических исследований | |

**Содержание курса географии**

«География. Землеведение». 5 класс

**ВВЕДЕНИЕ (1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим)*. Древняя география и географы. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Появление первых карт.*

***Великие географические открытия.*** Эпоха Великих географических открытий. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. *Открытие Нового света, южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание*. *Значение великих географических открытий.*.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** *Географические открытия 17-19 вв. (исследования и открытия на территории Евразии, в т.ч. на территории России).*

Открытие Австралии, Океании и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. *Первое русское кругосветное плавание (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).* Результаты и значение великих географических открытий.

***Современная география.*** *Географические исследования в 20 веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследование верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования Земли. Развитие физической географии. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Географические знания в современном мире.*

**Практическая работа 1.** Работа с электронными картами.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7ч.)**

***Земля и космос.*** Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.*** Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Виды движения земли и их географические следствия. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

***Форма и размеры Земли.*** Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.* **Практическая работа 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Изображение земной поверхности. Географические модели Земли (10ч.)**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** Планы местности и их чтение. Условные знаки. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Транспортир. Как составить план местности. Самостоятельное составление плана местности. Глазомерная полярная съемка. Правила оформления плана местности. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегалополисе* *и в природе.*

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географические карты особый источник информации. Географическая карта как изображение поверхности Земли. *Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.* Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Практическая работа 3.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

**Практическая работа 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Литосфера. Земная кора.(13ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.*** *Разнообразие горных пород и минералов на Земле.* Магматические горные породы. Магма. Лава. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Породы химического и органического происхождения, их свойства. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Основные формы рельефа – горы и равнины. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор

***Рельеф дна океанов.***  Неровности океанического дна. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа. 5*.*** Определение горных пород и описание их свойств.

**Практическая работа.** **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Условные обозначения**:

В планируемых результатах обозначен уровень достижений:

Б - базовый «3»-удовл.

П – повышенный «4»-хорошо

В – высокий «5» - отлично

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | **№ п/п** | Тема урока.  Практические работы .  Тип урока. | Основное содержание темы, понятия | Формы  работы  коррекционная работа | Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | Д/З |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| ***1-я четверть***  **Сентябрь**  **1-я неделя** | **1** | Что изучает география?  Техника безопасности на уроке.  *Урок открытия новых знаний*  ***Беседа*** | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. Обучение приемам ведения наблюдений в природе. Дневник наблюдений. | Фронтальная, парная, индивидуальная, работа в малых группах.  Дозированная помощь учителя, работа со схемами, рисунками, работа по образцу. Работа с термометром и наблюдение за погодой. | **Слушают** рекомендации учителя(**Б**),  **Работают с учебником (Б**),**,** справочными материалами  **Формулируют (П)** определение понятия «география».  **Находят (Б**),различия, **приводят примеры**. **Выявляют (Б)** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Умеют заменять термины определениями. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Начинают и заканчивают работу в нужный момент. Тормозят ненужные реакции. | Высказывают суждения, слушают других, приходят к единому мнению и подтверждают его фактами. | Формируют представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком*.* | §1, р/т с.4-5. |
| **Раздел 1 Развитие географических знаний о Земле (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь**  **2-я неделя** | **2** | Познание Земли в древности.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим)*. Древняя география и географы. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Появление первых карт.* | Индивидуальная, в парах, в малых группах.  Дозированная помощь учителя, работа со схемами, рисунками работа по алгоритму, рисунок по образцу. | **Работают с картой и учебником (Б).**  **Ищут информацию (Б)** о накоплении географических знаний в интернете.  **Заполняют таблицу (Б).** | Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Контролируют, корректируют и оценивают работу одноклассников | Создают историко-географические образы, о территориях и границах. | §2, р/т с.6-7 №1-6, подг сообщения |
| **Сентябрь**  **3-я неделя** | **3** | Великие географические открытия.  *Урок открытия новых знаний*  *Проектная деятельность* | Эпоха Великих географических открытий. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. *Открытие Нового света, южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание*. *Значение великих географических открытий.* | Работа в парах и малых группах.  Дозированная помощь учителя, работа с текстом – восстанови рассказ, исключи лишнее, рисунок по образцу. | **Описывают (Б)** по картам маршруты путешествий в разных районах Земли.  **Обозначают (Б)** их на контурной карте.  **Решают учебную задачу (П)** - поиск и открытие нового способа действия. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Исследуют по картаммаршруты известных путешественников.  Наносят эти маршруты на к\к. Описывают маршруты путешествий. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обсуждают значения географических открытий.Составляют план ответа. | Создают историко-географические образы, о территориях и границах.  Соотносят поступки и события | §3, р/т с.7-8 №7-13, подг  сообщение |
| **Сентябрь**  **4-я неделя** | **4** | Открытие Австралии и Антарктиды.  *Урок открытия новых знаний*  *Практикум*  *Вводный тестовый контроль.* | *Географические открытия 17-19 вв. (исследования и открытия на территории Евразии, в т.ч. на территории России).*  Открытие Австралии, Океании и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. *Первое русское кругосветное плавание (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).* Результаты и значение великих географических открытий. | Индивидуальная работа, работа в группах.  Дозированная помощь учителя, работа по алгоритму, составление пазлов, внимательное письмо, рисунок по образцу. | **Работают с учебником, картами (Б)**, дополнительной литературой.  **Описывают (Б)** по картам маршруты путешествий. **Анализируют** и **обобщают (П)** географическую информацию.  **Ведут поиск (Б)** информации (в Интернете и других источниках).  **Готовят и делают** сообщение о выдающихся путешественниках и путешествиях (**В)** | Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Оценивают результаты и значение географических открытий. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Организовывают взаимодействие в группе. Обсуждают значения путешествий. | Создают историко-географические образы, о территориях и границах*.*  Эмоциональная оценка событий*.* | §4, р/т с.9№ 14-18 |
| **Октябрь**  **5-я неделя** | **5** | Современная география.  ***Пр.р. №1.***  *Работа с электронными картами.*  *Урок открытия новых знаний*  *практикум* | *Географические исследования в 20 веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследование верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования Земли. Развитие физической географии. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Географические знания в современном мире.* | Фронтальная  работа, индивидуальная и в парах.  Дозированная помощь учителя, работа с картами схемами, рисунками и компьютером.  Поиск карты своего населенного пункта.  Пальчиковая гимнастика. Работа с текстом – «Внимательное письмо» | **Находят** в Интернете космические снимки, электронные карты и работают с ними. **(В**)  **Применяют** свои знания и умения **на практике(В)**. | Определяют основную и второстепенную информацию.  Выбирают основания и критерии для сравнения.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Высказывают мнения об их значении, возможности использования. | Определяют результаты своей деятельности.  Осознают целостность географического знания | §5, повт § 1-4 |
| **Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (7часов).** | | | | | | | | | | |
| **Октябрь**  **6-я неделя** | **6** | Земля и космос.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. | Фронтальная и в парах.  Дозированная помощь учителя, работа с тестом, рисунками, картой звездного неба. Рисование по образцу. Дидактическая игра – « Исключи лишнее». | **Слушают (Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником,**  **называют** галактики  **Определяют (Б)** стороны горизонта по Полярной звезде. **Находя**т навигационные звезды, **соотносят их расположение** относительно друг друга(**П**). | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Оценивают результаты и значение географических открытий.  Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют определения понятий | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Планируют общие способы работы.  Учатся слушать и вступать в диалог. Точно и полно выражают свои мысли. | Принимают ценности природного мира. Соотносят поступки и события.  Применяют знания и умений на практике. | §6, р/т с.13-14 №1-6. |
| **Октябрь**  **7-я неделя** | **7** | Земля — часть Солнечной системы.  *Урок открытия новых знаний*  ***Беседа*** | Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. | Работа в группе, фронтальная и парная.  Дозированная помощь учителя, просмотр презентации, работают с таблицей.  Дидактическая игра – «Найди слова». Рисунок по образцу. | **Слушают (Б**) рекомендации учителя, **работают с учебником.** **Анализируют (В)** иллюстративно - справочные материалы.  **Составляют** (**Б)** схемы.  **Выделяют (Б)** особенности планет Земной группы и планет - гигантов.  **Доказывают** (**П)** уникальность планеты Земля  **Сравнивают** (**П**) планеты. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Учатся основам смыслового чтения.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Беречь и любить свою планету**.** | §7, р/т с.14-16, №7-11. |
| **Октябрь**  **8-я неделя** | **8** | Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  *Урок обучающего контроля знаний.* | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. | Фронтальная, групповая.  Дозированная помощь учителя, готовят небольшое сообщение «Восстанови рассказ». Работа со схемами, рисунками. Рисунок по образцу. | **Слушают (Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником. Находят (Б)** сведения о влиянии ближнего космоса и дальнего.  **Оценивают (П)** влияние Солнца и метеоритов на нашу планету.  Идет поиск дополнительных сведений в различных источниках информации. | Учатся основам смыслового чтения.  Определяют основную и второстепенную информацию Выбирают основания и критерии для сравнения.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Общаются в группе. | Принимают ценности природного мира. Соотносят поступки и события.  Применяют знаний и умений на практике | §8, р/т с.17-18 |
| **Октябрь-**  **ноябрь**  **9-я неделя** | **9** | Осевое вращение Земли.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | Фронтальная, индивидуальная и в парах.  Дозированная помощь учителя, Работа с трафаретами, обведение по контуру.  Работа с текстом и простым алгоритмом. Пальчиковая гимнастика | **Слушают (Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником.**  **Анализируют** **(П)** иллюстративно-справочные материалы.  **Применяют** (**В**) свои знания и умения.  **Выявляю**т (**П**) причинно-следственные связи.  Решают учебную задачу **(П)** - поиск и открытие нового способа действия. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выбирают основания и критерии для сравнения. | Выдвигают версии решения проблем. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Принимают ценности природного мира | §9, р/т с.19 №15-18. |