**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Березниковская основная общеобразовательная школа**

Согласовано Утверждено

Руководитель МО Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса географии**

**5 класс**

**«Землеведение»**

**Учитель:** Шахова С.В.

2014 - 2015г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по географии.

Программа рассчитана на **35 часов в год (1 час в неделю)**. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2;

- практических работ – 6;

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках географии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.П. Дронова.

Преподавание географии в 5 классе рассчитано на использование учебника: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Землеведение. 5-6  класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебном году.

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

* Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
* Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* Научить применять знания о своей местности;
* Научить устанавливать связи в системе географических знаний

**Общая характеристика курса:**

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников учебной дисциплины. Предметная область: общественно-научные предметы. В процессе формирования представлений и знаний о Земле, как природном комплексе, дается характеристика особенностей земных оболочек. При изучении курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

**Личностные УУД**

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные УУД**

* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, безопасно использовать учебное оборудование;
* Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

**Познавательные УУД**

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

**Коммуникативные УУД**

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. Освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование);
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

**Раздел 1. Источники географической информации**

*Учащийся 5 класса научится:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться*

* + ориентироваться на местности при помощи компаса, топографических карт и современных навигационных приборов;
  + читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  + строить простые планы местности;
  + создавать простейшие географические карты различного содержания;

***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Учащийся 5 класса научится:*

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Учащийся 5 класса получит возможность научиться:*

* + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  + воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Система оценки планируемых результатов**

Оценка теоретических знаний

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

1. *Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:** правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:** погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:** погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

**Отметка «2»:** серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

1. *Оценка умений решать географические задачи*

**Отметка «5»**: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Содержание курса географии**

«География. Землеведение». 5 класс

**ВВЕДЕНИЕ (1ч.)**

***Что изучает география.*** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**РАЗДЕЛ 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч.)**

***Познание Земли в древности.*** Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим)*. Древняя география и географы. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Появление первых карт.*

***Великие географические открытия.*** Эпоха Великих географических открытий. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. *Открытие Нового света, южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание*. *Значение великих географических открытий.*.

***Открытие Австралии и Антарктиды.*** *Географические открытия 17-19 вв. (исследования и открытия на территории Евразии, в т.ч. на территории России).*

Открытие Австралии, Океании и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. *Первое русское кругосветное плавание (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).* Результаты и значение великих географических открытий.

***Современная география.*** *Географические исследования в 20 веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследование верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования Земли. Развитие физической географии. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Географические знания в современном мире.*

**Практическая работа 1.** Работа с электронными картами.

**РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7ч.)**

***Земля и космос.*** Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

***Земля-часть Солнечной системы.*** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

***Влияние космоса на Землю и жизнь людей.*** Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

***Осевое вращение Земли.*** Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

***Обращение Земли вокруг Солнца.*** Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Виды движения земли и их географические следствия. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

***Форма и размеры Земли.*** Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.* **Практическая работа 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**РАЗДЕЛ 3. Изображение земной поверхности. Географические модели Земли (10ч.)**

***Ориентирование на земной поверхности.*** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

***Изображение земной поверхности.*** Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

***Масштаб и его виды.*** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

***Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.***

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

***Планы местности и их чтение.*** Планы местности и их чтение. Условные знаки. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Транспортир. Как составить план местности. Самостоятельное составление плана местности. Глазомерная полярная съемка. Правила оформления плана местности. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегалополисе* *и в природе.*

***Параллели и меридианы.*** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

***Градусная сеть. Географические координаты.*** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

***Географические карты.*** Географические карты особый источник информации. Географическая карта как изображение поверхности Земли. *Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.* Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Практическая работа 3.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

**Практическая работа 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**РАЗДЕЛ 4. Литосфера. Земная кора.(13ч.)**

***Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.*** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

***Разнообразие горных пород.*** *Разнообразие горных пород и минералов на Земле.* Магматические горные породы. Магма. Лава. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Породы химического и органического происхождения, их свойства. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

***Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.*** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

***Разнообразие форм рельефа земли.*** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

***Движение земной коры.*** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

***Землетрясения.*** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

***Вулканизм.*** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

***Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.*** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

***Работа текучих вод, ледников и ветра.*** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

***Главные формы рельефа суши.*** Основные формы рельефа – горы и равнины. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор

***Рельеф дна океанов.***  Неровности океанического дна. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

***Человек и земная кора.*** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа. 5*.*** Определение горных пород и описание их свойств.

**Практическая работа.** **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Условные обозначения**:

В планируемых результатах обозначен уровень достижений:

Б - базовый «3»-удовл.

П – повышенный «4»-хорошо

В – высокий «5» - отлично

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ 5 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | **№ п/п** | Тема урока.  Практические работы .  Тип урока. | Основное содержание темы, понятия | Формы  работы | Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | Д/З |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| ***1-я четверть***  **Сентябрь**  **1-я неделя** | **1** | Что изучает география?  Техника безопасности на уроке.  *Урок открытия новых знаний*  ***Беседа*** | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. Обучение приемам ведения наблюдений в природе. Дневник наблюдений. | Фронтальная, парная, индивидуальная, работа в малых группах. | **Слушают** рекомендации учителя(**Б**),  **Работают с учебником (Б**),**,** справочными материалами  **Формулируют (П)** определение понятия «география».  **Находят (Б**),различия, **приводят примеры**. **Выявляют (Б)** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Умеют заменять термины определениями. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Начинают и заканчивают работу в нужный момент. Тормозят ненужные реакции. | Высказывают суждения, слушают других, приходят к единому мнению и подтверждают его фактами. | Формируют представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком*.* | §1, р/т с.4-5. |
| **Раздел 1 Развитие географических знаний о Земле (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь**  **2-я неделя** | **2** | Познание Земли в древности.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Представления о мире в древности *(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим)*. Древняя география и географы. *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Появление первых карт.* | Индивидуальная, в парах, в малых группах. | **Работают с картой и учебником (Б).**  **Ищут информацию (Б)** о накоплении географических знаний в интернете.  **Заполняют таблицу (Б).** | Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Контролируют, корректируют и оценивают работу одноклассников | Создают историко-географические образы, о территориях и границах. | §2, р/т с.6-7 №1-6, подг сообщения |
| **Сентябрь**  **3-я неделя** | **3** | Великие географические открытия.  *Урок открытия новых знаний*  *Проектная деятельность* | Эпоха Великих географических открытий. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. *Открытие Нового света, южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание*. *Значение великих географических открытий.* | Работа в парах и малых группах. | **Описывают (Б)** по картам маршруты путешествий в разных районах Земли.  **Обозначают (Б)** их на контурной карте.  **Решают учебную задачу (П)** - поиск и открытие нового способа действия. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Исследуют по картаммаршруты известных путешественников.  Наносят эти маршруты на к\к. Описывают маршруты путешествий. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обсуждают значения географических открытий.Составляют план ответа. | Создают историко-географические образы, о территориях и границах.  Соотносят поступки и события | §3, р/т с.7-8 №7-13, подг  сообщение |
| **Сентябрь**  **4-я неделя** | **4** | Открытие Австралии и Антарктиды.  *Урок открытия новых знаний*  *Практикум*  *Вводный тестовый контроль.* | *Географические открытия 17-19 вв. (исследования и открытия на территории Евразии, в т.ч. на территории России).*  Открытие Австралии, Океании и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. *Первое русское кругосветное плавание (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).* Результаты и значение великих географических открытий. | Индивидуальная работа, работа в группах. | **Работают с учебником, картами (Б)**, дополнительной литературой.  **Описывают (Б)** по картам маршруты путешествий. **Анализируют** и **обобщают (П)** географическую информацию.  **Ведут поиск (Б)** информации (в Интернете и других источниках).  **Готовят и делают** сообщение о выдающихся путешественниках и путешествиях (**В)** | Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Оценивают результаты и значение географических открытий. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Организовывают взаимодействие в группе. Обсуждают значения путешествий. | Создают историко-географические образы, о территориях и границах*.*  Эмоциональная оценка событий*.* | §4, р/т с.9№ 14-18 |
| **Октябрь**  **5-я неделя** | **5** | Современная география.  ***Пр.р. №1.***  *Работа с электронными картами.*  *Урок открытия новых знаний*  *практикум* | *Географические исследования в 20 веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследование верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования Земли. Развитие физической географии. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Географические знания в современном мире.* | Фронтальная  работа, индивидуальная и в парах. | **Находят** в Интернете космические снимки, электронные карты и работают с ними. **(В**)  **Применяют** свои знания и умения **на практике(В)**. | Определяют основную и второстепенную информацию.  Выбирают основания и критерии для сравнения.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Высказывают мнения об их значении, возможности использования. | Определяют результаты своей деятельности.  Осознают целостность географического знания | §5, повт § 1-4 |
| **Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (7часов).** | | | | | | | | | | |
| **Октябрь**  **6-я неделя** | **6** | Земля и космос.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. | Фронтальная и в парах. | **Слушают (Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником,**  **называют** галактики  **Определяют (Б)** стороны горизонта по Полярной звезде. **Находя**т навигационные звезды, **соотносят их расположение** относительно друг друга(**П**). | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Оценивают результаты и значение географических открытий.  Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. Формулируют определения понятий | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Планируют общие способы работы.  Учатся слушать и вступать в диалог. Точно и полно выражают свои мысли. | Принимают ценности природного мира. Соотносят поступки и события.  Применяют знания и умений на практике. | §6, р/т с.13-14 №1-6. |
| **Октябрь**  **7-я неделя** | **7** | Земля — часть Солнечной системы.  *Урок открытия новых знаний*  ***Беседа*** | Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета. | Работа в группе, фронтальная и парная | **Слушают (Б**) рекомендации учителя, **работают с учебником.** **Анализируют (В)** иллюстративно - справочные материалы.  **Составляют** (**Б)** схемы.  **Выделяют (Б)** особенности планет Земной группы и планет - гигантов.  **Доказывают** (**П)** уникальность планеты Земля  **Сравнивают** (**П**) планеты. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Учатся основам смыслового чтения.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Беречь и любить свою планету**.** | §7, р/т с.14-16, №7-11. |
| **Октябрь**  **8-я неделя** | **8** | Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  *Урок обучающего контроля знаний.* | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. | Фронтальная, групповая. | **Слушают (Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником. Находят (Б)** сведения о влиянии ближнего космоса и дальнего.  **Оценивают (П)** влияние Солнца и метеоритов на нашу планету.  Идет поиск дополнительных сведений в различных источниках информации. | Учатся основам смыслового чтения.  Определяют основную и второстепенную информацию Выбирают основания и критерии для сравнения.  Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Общаются в группе. | Принимают ценности природного мира. Соотносят поступки и события.  Применяют знаний и умений на практике | §8, р/т с.17-18 |
| **Октябрь-**  **ноябрь**  **9-я неделя** | **9** | Осевое вращение Земли.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. | Фронтальная, индивидуальная и в парах. | **Слушают (Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником.**  **Анализируют** **(П)** иллюстративно-справочные материалы.  **Применяют** (**В**) свои знания и умения.  **Выявляю**т (**П**) причинно-следственные связи.  Решают учебную задачу **(П)** - поиск и открытие нового способа действия. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выбирают основания и критерии для сравнения. | Выдвигают версии решения проблем. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Принимают ценности природного мира | §9, р/т с.19 №15-18. |
| **II – я**  **Четверть**  **Ноябрь**  **10-я**  **неделя** | **10** | Обращение Земли вокруг Солнца.  ***Пр.р. №2.*** *Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*  *Урок открытия новых знаний*  *практикум* | Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Виды движения земли и их географические следствия. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | Фронтальная, групповая, парная. | **Слушают (Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником.**  **Анализируют** **(П)** положение Земли  и **объясняют (П)** причину смены времен года.  **Применяют** **(В)** свои знания и умения на практике, составляя схему. | Учатся основам смыслового чтения.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Учатся делать выводы и находить причинно- следственные связи. | Работают по плану.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно понять. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Осознают целостность географического знания | §10, р/т с.20 №1. |
| **Ноябрь**  **11-я неделя** | **11** | Форма и размеры Земли.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.* | Фронтальная, парная. | **Слушают** **(Б)** рекомендации учителя,  **работают с учебником и рабочей тетрадью.**  **Выделяют** **(П)** главные, существенные признаки, понятия.  **Находят (Б)** сведения о размерах Земли. **Анализируют** (**П)** иллюстративно-справочные материалы.  **Оценивают** (**П**) влияние формы и размеров планеты на живые организмы.  **Обсуждают** (**П**) проблемы современных космических исследований. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выбирают основания и критерии для сравнения.  Оценивают результаты и значение географических открытий | Составляют опорный конспект. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Любят и берегут свою планету. | §11, р/т с.20-21 №20-23 |
| **Ноябрь**  **12-я неделя** | **12** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Земля во Вселенной ...».  *Урок рефлексии* | Повторение и обобщение знаний и умений по теме «Земля во Вселенной» | индивидуальная и групповая | **Представляют (П)** результаты самостоятельной работы.  **Формируют** (**В**) разные способы и формы действия оценки | Владеют общими приемами решения учебных задач. Выделяют главное и умеют применять в новых ситуациях. | Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно доработать | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме | Ценностно- смысловая ориентация обучающихся.  эмоциональная оценка происходящего. | Повт §6 - 11 |
| **Раздел 3. Географические модели Земли. Изображение земной поверхности.(10 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Декабрь**  **13-я неделя** | **13** | Ориентирование на земной поверхности.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Азимут. | индивидуальная и групповая | **Работают (Б)** с учебником, рабочей тетрадью, карточками, с измерительными приборами.  **Определяют (Б)** направления по компасу, азимуты на объекты, расстояние с помощью шагов и дальномера. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Формулируют определения понятий. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно доработать | Организовывать учебные взаимодействия | Применение знаний и умений на практике. Осознают целостность географического знания. Определяют результаты своей деятельности. | §12, р/т с.25-26 №3-6. |
| **Декабрь**  **14-я неделя** | **14** | Изображение земной поверхности.  *Урок открытия новых знаний*  ***Беседа*** | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. | индивидуальная и групповая | **Сравнивают** (**П)** различные виды изображения земной поверхности.  Выявляют особенности глобуса как объемной модели Земли.  **Сравнивают (П)** планы с аэрофотоснимками и фотографиями однойместности**.**  Глобус**,**  план и карты.  **Распознают** (**П**) условные знаки на плане местности и карте. | Выбирают основания и критерии для сравнения. Формулируют определения понятий. Учатся делать выводы. | Составляют опорную таблицу. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Осознают целостность географического знания. Применяют знания и умения на практике. | §13, р/т с.26№7-8 |
| **Декабрь**  **15-я неделя** | **15** | Масштаб и его виды.  *Урок обучающего контроля знаний.*  *практикум* | Масштаб и его виды. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | индивидуальная и групповая | **Решают практические задачи** **(В)** по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.  **Определяют** **(Б)** расстояния с помощью линейного, численного и именованного масштаба. | Заменяют термины определениями.  Определяют основную и второстепенную информацию.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Вырабатывают критерии классификации. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Осознание целостности географического знания. Определяют результаты своей деятельности | §14, р/т с.27-29 18-21№ |
| **III-я**  **четверть**  **Январь**  **16–я неделя** | **16** | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.  *Урок обучающего контроля знаний.*  *практикум* | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Послойная окраска. | Групповая и парами | **Дают определения понятиям (П)**. **Находят и определяют (Б)** абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности.  Работают с учебником и рабочей тетрадью.  **Составляют по планам описания (Б)** форм рельефа и их очертаний. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Заменяют термины определениями.  Учатся делать выводы.  Выбирают основания и критерии для сравнения. | Выдвигают версии решения проблемы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Осознают целостности географического знания. Применяют знаний и умений на практике. | §15. р/т с.30-32 №27-29 |
| **Январь**  **17–я неделя** | **17** | Планы местности и их чтение.  *Урок обучающего контроля знаний.*  *практикум* | Планы местности и их чтение. Условные знаки. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Транспортир. Как составить план местности. | Парная и групповая | **Определяют (Б)** условные знаки и направления сторон горизонта.  **Измеряют (П)** азимут.  **Распознают** **(Б**) условные знаки на плане местности. | Выделяют главное и применяют в новых ситуациях.  Владеют общими приемами решения учебных задач.  Продолжают формировать навык смыслового чтения. | Выдвигают версии решения проблем.  Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно доработать | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывают помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Используют полученные знания в жизни. | §16. р/т с.33-34 №30-33. |
| **Январь**  **18–я неделя** | **18** | ***Пр.р. №3.*** *Составление простейшего плана местности способом глазомерной полярной съемки.*  *Урок обучающего контроля знаний.*  *практикум* | Самостоятельное составление плана местности. Глазомерная полярная съемка. Правила оформления плана местности. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегалополисе* *и в природе.* | групповая | **Используют оборудование (П)** для глазомерной съемки**.**  **Составляют (П)** простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки. | Выделяют главное и применяют в новых ситуациях. Владеют общими приемами решения учебных задач. | Выдвигают версии решения проблем. Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно доработать | Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе. | Используют полученные знания в жизни | Повт. §16. Оформление плана местности. |
| **Февраль**  **19-я неделя** | **19** | Параллели и меридианы.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. | индивидуальная и в парах | **Находят (Б)** особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах.  **Показывают (Б)** полушария Земли.  **Определяют (Б)** направления на стороны горизонта.  Работают с учебником и рабочей тетрадью.  **Сравнивают (П)** параллели и меридианы на глобусах и картах. | Заменяют термины определениями.  Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Учатся делать выводы.  Выбирают основания и критерии для сравнения.  Выделяют главное и применяют в новых ситуациях.  Продолжают формировать навык смыслового чтения. | Работают по составленному плану. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Ценностно - смысловая ориентация обучающихся.  Применяют знания и умения на практике | § 17, р/т с.34-36 №34-43 |
| **Февраль**  **20-я неделя** | **20** | Градусная сеть. Географические широта и долгота. ***ПР.Р№*  4*.***  *Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*  *Урок обучающего контроля знаний.*  *практикум* | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат различных объектов. Определение направлений, расстояний, абсолютных высот. | Работа в парах | **Находят (Б)** объекты на карте и глобусе.  **Дают определения** **(Б)** понятиям. Работают с учебником и рабочей тетрадью.  **Определяют (П)** на глобусе и картегеографические координаты объектов и объекты по географическим координатам.  **Сравнивают (П)** длину длину дуги в один градус у параллелей и меридианов.  **Определяют (В)** расстояния с помощью градусной сетки. | Продолжают формировать навык смыслового чтения.  .  Выделяют главное и применяют в новых ситуациях.  Выбирают основания и критерии для сравнения.  Заменяют термины определениями.  Владеют общими приемами решения учебных задач. | Ставят учебную задачу под руководством учителя.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Выдвигают версии решения проблем. Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно доработать | Общаются в группах. Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме | Ценностно- смысловая ориентация обучающихся.  Применяют знания и умения на практике | § 18, р/т с.37-41 №52-54 |
| **Февраль**  **21-я неделя** | **21** | Географические карты.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Географические карты особый источник информации. Географическая карта как изображение поверхности Земли. *Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.* Разнообразие карт. Использование планов и карт. |  | **Сравнивают** **(П)** план и карту. **Находят (Б)** черты сходства и различия.  **Систематизируют (П)** карты атласа по содержанию и масштабу.  **Выявляют (П)** различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории. Читают условные знаки карт.  **Обозначают** **(Б)** географические объекты на к/к по их географическим координатам.  **Применяют** (П) карты для решения учебных задач. | Выбирают основания и критерии для сравнения.  Выделяют главное и применяют в новых ситуациях.  Делают выводы. | Планируют дальнейшую деятельность.  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно доработать  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Адаптируют знания к условиям окружающей среды. | § 19, р/т с. 41 -42 №55-59,  . |
| **Март**  **22-я неделя** | **22** | Повторительно-обобщающий по теме «Географические модели Земли».  *Урок рефлексии* |  |  | Демонстрируют полученные знания (Б).  Работают с учебником, атласом и тестовыми материалами**. (Б).** | Выделяют главное и применяют в новых ситуациях.  Продолжают формировать навык смыслового чтения.  строят речевые высказывания в письменной форме. | Работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной форме | Адаптируют знания к условиям окружающей среды | повт  § 12-19 |
| **Раздел 4. Природа Земли. Литосфера. Земная кора (13 часов).** | | | | | | | | | | |
| **Март**  **23-я неделя** | **23** | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Строение Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Состав земной коры. Из чего состоит земная кора. Горные породы: магматические, осадочные и метаморфические. Методы изучения внутреннего строения Земли. | Работа парная и групповая. | **Описывают** **(Б)** модель строения Земли.  **Выявляют (П)** особенности внутренних оболочек Земли.  **Сравниваю**т **(П)** их между собой.  **Анализируют (П)** иллюстрации учебника.  **Приводят примеры (П)** горных пород и минералов, распространенных в нашей местности. | Продолжают формировать навык смыслового чтения.  Делают выводы.  Выбирают основания и критерии для сравнения | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Создают объемную модель. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Ценностно- смысловая ориентация обучающихся.  Используют полученные знания в жизни | §20, р/т с.49-50 №1-3. |
| **Март**  **24-я неделя** | **24** | Разнообразие горных пород. ***Пр.р № 5.*** *Определение горных пород и описание их свойств.*  *Урок обучающего контроля знаний.*  *практикум* | *Разнообразие горных пород и минералов на Земле.* Магматические горные породы. Магма. Лава. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Породы химического и органического происхождения, их свойства. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* | групповая | **Классифицируют и описывают (В)** горные породы.  **Сравнивают** **(В)** свойства горных пород различного происхождения.  **Овладевают** **(Б)** простейшими навыками определения горных пород и полезных ископаемых по их свойствам.  **Анализируют** **(П)** схему преобразования горных пород. | Выделяют главное и применяют в новых ситуациях.  Выбирают основания и критерии для сравнения.  Заменяют термины определениями.  Строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Вырабатывают критерии классификации. Планируют дальнейшую деятельность .  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще нужно доработать | Работают в группах. | Адаптируют знания к условиям окружающей среды  Используют полученные знания в жизни | §21, р/т с.50-53, №6-12. |
| **IV-я**  **четверть**  **Апрель**  **25-я неделя** | **25** | Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.  Земная кора и ее устройство. Литосфера. | индивидуальная и парная | **Дают определения** понятиям (**Б**). **Анализируют (П)** схемы, модели строения земной коры и литосферы.  **Сравнивают** (**П**) типы земной коры.  **Находят (Б)** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | Выбирать основания и критерии для сравнения.  Научатся делать выводы и анализировать материал.  Заменяют термины определениями.  Совершенствуют приемы решения учебных задач. | Принимают познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.  Работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. Планируют дальнейшую деятельность. Выдвигают версии решения проблем. | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме | Адаптируют знания к условиям окружающей среды | §22, р/т с.53-56 №13-20. |
| **Апрель**  **26-я неделя** | **26** | Разнообразие форм рельефа Земли.  *Урок открытия новых знаний*  ***Беседа*** | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Внутренние силы и внешние силы Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. | индивидуальная и парная | **Дают определения** **(Б**) понятиям. **Определяют (П)** по картам характеристики форм рельефа.  **Распознают (Б)** на различных картах формы рельефа.  **Выявляют** (**П)** причины разнообразия рельефа и закономерности размещения крупных форм рельефа.  **Находят** **(Б**) дополнительную информацию в Интернете и др, о причинах образования оврагов, способах борьбы с ними, влиянии их на хозяйственную деятельность людей.  **Составляют и анализируют** (**П)** схему «Внешние силы и их воздействие на формы рельефа». | Учатся делать выводы и анализировать материал.  Выбирают основания и критерии для сравнения.  Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют главное и учатся применять в новых ситуациях. | Вырабатывают критерии классификации.  Работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме | Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | §23, р/т с.56-59 № 21-27 |
| **Апрель**  **27-я неделя** | **27** | Движение земной коры.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Движение земной коры. Вертикальные и горизонтальные движения. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | Парная и групповая | **Дают определения** **(Б)** понятиям.  **Выявляют (П)** причины движений земной коры, изменения положения материков.  **Сравнивают (П)** залегание горных пород в недрах Земли. | Выбирают основания и критерии для сравнения.  Учатся делать выводы и анализировать материал.  Заменяют термины определениями. | Составляют проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Адаптировать знания к условиям окружающей среды | §24, р/т с.57-60 №24-30, подг.сообщение о землетрясениях. |
| **Апрель**  **28-я неделя** | **28** | Землетрясения.  *Урок открытия новых знаний*  ***беседа***  *Проектная деятельность* | Землетрясения. Что такое землетрясения. Очаг землетрясения. Эпицентр. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. | индивидуальная и групповая | **Выявляют** (**П**) причины и закономерности распространения землетрясений.  **Устанавливают (Б)** с помощью географической карты главные пояса землятрясений.  **Приводят примеры (Б)** последствий землетрясений. **Находят** **(Б)** дополнительную информацию в Интернете о сильных землетрясениях. | Дают определения терминам. Устанавливают причинно-следственные связи.  Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют главное и учатся применять в новых ситуациях. | Планируют дальнейшую деятельность. Выдвигают версии решения проблем. | Учатся представлять конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме | Используют знания в случае возникновения стихийного явления. | §25, р/т с.61№31-33, подг.сообщение о вулканах. |
| **Апрель - май**  **29-я неделя** | **29** | Вулканизм.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Гейзеры. | индивидуальная и групповая | **Дают определение понятиям (Б).**  **Выясняют причины вулканизма (Б).**  **Выявляют (П)** закономерности распространения землетрясений и вулканизма.  **Рассматривают (Б)** рисунки.  **Устанавливают (П)** причинно-следственные связи. **Наносят (Б)** на к/к карты действующие и потухшие вулканы. **Приводят примеры (Б)** последствий деятельности вулкана. | Устанавливают причинно-следственные связи.  Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют главное и учатся применять в новых ситуациях. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Вырабатывать критерии классификации Планируют дальнейшую деятельность | Представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме | Используют знания в случае возникновения стихийного явления. | §26, р/т с.62-63 №34-37 |
| **Май**  **30-я неделя** | **30** | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. | индивидуальная и парная | **Дают определение понятиям (Б).**  **Выясняют причины (Б)** выветривания **Устанавливают (П)** причинно-следственные связи.  **Приводят примеры** **(Б)** физического, химического и биологического выветривания  **Анализируют (П)** воздействие внешних сил на формирование рельефа. | Строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Составляют проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Используют знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. | §27, р/т с.63-65 №40-43 |
| **Май**  **31-я неделя** | **31** | Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра.  *Урок открытия новых знаний*  *беседа* | Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. | Парная и групповая | **Дают определение понятиям (Б).**  **Приводят примеры работы (Б)** текучих вод, ледников и ветра.  **Анализировать (П)** воздействие внешних сил на формирование рельефа.  **Работают над индивидуальным проектом (В). Используют (Б)** возможности Интернета и дополнительной литературы | Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Выделяют главное и учатся применять в новых ситуациях.  Устанавливают причинно-следственные связи | Выдвигают версии решения проблем.  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Используют знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа. | §28, р/т с.66-67 №44-46 |
| **Май**  **32-я неделя** | **32** | Главные формы рельефа суши.  ***Пр.р. № 6.***  *Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*  *Урок открытия новых знаний*  *практикум* | Основные формы рельефа – горы и равнины. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | индивидуальная и групповая | **Дают определение понятиям (Б).**  **Сравнивают** **(П)** способы изображения различных форм рельефа на картах.  **Распознают** **(Б**) разные формы рельефа на картах, составляют их характеристику.  **Анализируют (П)** карты и рисунки.  **Определяют (Б)** количественные и качественные характеристики форм рельефа, средние и максимальные абсолютные высоты форм рельефа.  **Находят** **(Б)** их на географической карте, наносят их на к/к. | Заменяют термины определениями.  Делают выводы и анализируют Выбирают основания и критерии для сравнения.  Владеют общими приемами решения учебных задач. | Планируют дальнейшую деятельность. Работают по плану, самостоятельно исправляют ошибки. | Работают в группах. | Адаптируют знания к условиям окружающей среды | §29, р/т с.67-69 №47-52 |
| **Май**  **33-я неделя** | **33** | Рельеф дна океанов.  *Урок открытия новых знаний*  ***Беседа***  *Проектная деятельность*  *Защита индивидуальных проектов.* | Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | индивидуальная и групповая | **Дают определение понятиям (Б).**  **Называют (Б)** основные части дна Мирового океана.  О**бъясняют** **(П)**  особенности их размещения  **Выявлять (Б)** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океанов.  **Показывают** (**Б**) их на карте.  **Сопоставляют (Б)** расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.  **Выявляют (Б)** закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. | Учатся делать выводы и анализировать.  Устанавливают причинно-следственные связи. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Составляют план ответа.  Планируют дальнейшую деятельность.  Составляют проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Ценностно- смысловая ориентация обучающихся. | §30, р/т с.70-72 №54-61 |
| **Май**  **34 – я неделя** | **34** | Человек и земная кора.  *Итоговое тестирование.*  *Урок рефлексии* | Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | индивидуальная и парная | **Находят (Б)** информацию в дополнительных источниках.  **Приводят** (**Б**) примеры охраны земных ресурсов.  **Сравнивают** (**П**) физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.  **Находят (Б)** дополнительную информацию об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.  **Сравнивают** **(П)** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  **Описывают**  **(Б)** опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность. | Владеют общими приемами решения учебных задач. Выбирают основания и критерии для сравнения. Учатся делать выводы и анализировать. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  Составляют проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Адаптируют знания к условиям окружающей среды | §31, р/т с72-75 №62-66 |
| **Май**  **35-я неделя** | **35** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Литосфера. Земная кора».  *Урок рефлексии* |  | индивидуальная и групповая | **Работают (Б)** с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике и дополнительными источниками информации (в том числе сайтов Интернета) | Строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Владеют общими приемами решения учебных задач | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Оценивают достигнутый результат. | Развивают навыки выступления перед классом. | Ценностно- смысловая ориентация обучающихся. |  |

**Перечень обязательных практических работ**.

**Практическая работа 1.** Работа с электронными картами.

**Практическая работа 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**Практическая работа 3.** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

**Практическая работа 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Практическая работа. 5*.*** Определение горных пород и описание их свойств.

**Практическая работа.** **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**5 класс**

**Раздел 1 «Накопление знаний о Земле»**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Острова:** Багамские ,Канарские,Куба,Гаити, Мадагаскар,Огненная Земля,Филиппинские, Тасмания, Новая Зеландия .

**Мысы** : Горн, Доброй Надежды

**Раздел *2. « Земля во Вселенной» -номенклатуры новой нет***

**Раздел *3. Географические модели Земли***

**Моря: Мертвое**

**Равнины:** Прикаспийская низменность.

**Горы:** Гималаи

**Раздел 4. «Земная кора»**

**Вулканы:** Везувий, Аконкагуа, Тупунгато,Льюльяльеко, Ключевская Сопка,Эльбрус,Килауэа, Стромболи,Мауна-Кеа

**Горы:** Анды, Кавказ, Уральские, гора Эльбрус, г. Эверест,Памир

**Полуострова:** , Камчатка

**Острова:** Гавайские,Сицилия, Исландия,Японские

***Равнины:***Амазонская низменность, Западно-Сибирская, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Валдайская, Аравийское плоскогорье

**Желоба:**Марианский

**Озера**: Сарезское, Рица

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

***УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»***

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2015.

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

6. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

7. Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

7. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.
5. С.Г. Любушкина, Т.Ю. Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008.
7. Атлас мира для студентов и школьников. – Тверь: ООО Ультра ЭКСТЕНТА, 2008.
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
10. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы: книга для внеклассного чтения уч-ся 6-9кл. – М.: Просвещение, 1987.
11. Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
12. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2008.
13. Соловьева А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Просвещение, 1983.
14. Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс /Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2007.
15. Степанов В.Н. Природа Мирового океана. – М.: Просвещение, 1982.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем проводятся уроки, внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии имеет специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиа ресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- выход в Интернет;

* комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**Оборудование и приборы для 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Требуется** | **Есть в наличии** | **% оснащенности** |
| Компьютер с программным обеспечением | 1 | 1 | 100 |
| Мультимедиа проектор | 1 | 1 | 100 |
| Магнитная доска | 1 | 1 | 100 |
| Принтер | 1 | 1 | 100 |
| Экран на штативе | 1 | 1 | 100 |
| Кодоскоп | + | + | 100 |
| Учебные кинофрагменты | + | + | 100 |
| Коллекция полезных ископаемых и горных пород | 8 | 8 | 100 |
| Шкала твердости Мооса | 1 | 1 | 100 |
| Глобус (масштаб 1:30 000 000) | 1 | 1 | 100 |
| Глобус ( внутреннее строение Земли(масштаб 1:30 000 000) | - | - | - |
| Теллурий | 1 | 1 | 100 |
| Компасы | 12 | 12 | 100 |
| Линейка визирная | 1 | 1 | - |
| Набор условных знаков для учебных топографических карт | 2 | 2 | - |
| Модель образования оврагов | 1 | 1 | 100 |
| Портреты первооткрывателей | + | + | 100 |
| **Учебные карты** | | | |
| Физическая карта Мира | 1 | 1 | 100 |
| Физическая карта России | 1 | 1 | 100 |
| Физическая карта полушарий | 1 | 1 | 100 |
| Топографическая карта | 1 | 1 | 100 |
| Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | 4 | 4 | 100 |

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Требуется** | **Есть в наличии** | **% оснащенности** |
| География. Землевдение.5-6 классы. Электронное приложение.- М.: Дрофа, 2013. ( [www.drofa](http://www.drofa/). ru). | 1 | 1 | 100 |
| История географических открытий. Центрнаучфильм Видеостудия « Кварт» ,2010. | 1 | 1 | 100 |
| Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по географии . – «Кирилл и Мефодий», 2004-2009 г. | 1 | 1 | 100 |
| Цифровые образовательные ресурсы по географии | + | + | 100 |

[**Сайты Интернета, применяемые мною на уроках географии при изучении соответствующих тем:**](http://slavkino.shkola.hc.ru/?p=2448)

http://geo.1september.ru — газета «География» Издательского дома «Первое сентября».

http://wikimapia.org — космические снимки большого разрешения с возможностями дешиф­рирования объектов.

www.usgs.gov — сайт Геологической службы США.

http://nora.nerc.ac.uk/3260/ — статистический справочник Британской геологической службы.

www.wto.org — Интернет-портал Всемирной торговой организации.

www.fao.org — портал Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО).

www.worldmapper.org — анаморфозы по отраслям мировой экономики.

www.parovoz.com/maps/supermap — схема железных дорог СНГ и Прибалтики.

www.census.gov — сайт Бюро переписей США.

www.world-gazetteer.com — данные по численности населения городов, стран и территорий мира.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.perepis2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.kosmosnimki.ru — сайт космических снимков территории России.

www.ecosystema.ru — фотографии географических объектов Российской Феде­рации.

http://zapoved.ru — сайт «Особо охраняемые природ­ные территории Российской Федерации».

www.shatters.net/celestia — модель космического про­странства «Селестия».

http://space.jpl.nasa.gov — космические снимки из базы На­ционального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА).

www.klimadiagramme.de — климатодиаграммы по метео­станциям всех континентов мира.

www.gismeteo.ru — прогнозы погоды и синоптиче­ские карты.

http://earthtrends.wri.org/ mapsspatia I/watersheds/ index.php — собрание схем бассейнов рек на сайте Инсти­тута мировых ресурсов.

www.gebco.net — сайт Ге­неральной батиметрической карты океанов.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность

в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Приложение**

**Вводный контроль**

**1 вариант**

1. Укажите объект живой природы

1) горы 3) вьюга

2) паук 4) Луна

2. Какую часть Земного шара занимает суша?

1) одна вторая 3) одна четвёртая

2) одна третья 4) две четвёртых

3. Какое животное **не характерно** для зоны Арктики (Крайнего Севера)

1) бурый медведь 3) белый медведь

2) тюлень 4) морж

4. Найди правильное и полное определение понятия ГОРИЗОНТ

1) линия 3) линия горизонта

2) видимое вокруг нас пространство 4) всё, что видно из окна

5. Что такое полезные ископаемые?

1) всё, что люди добывают из-под земли

2) все полезные для человека минералы и горные породы

3) все древние вещества, хранящиеся в земле.

4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.

6. Укажите самое правильное значение воды.

1) вода- источник жизни на Земле

2) вода нужна всем животным

3) вода нужна всем растениям

4) вода нужна каждому человеку

7. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?

1) отсутствие запаха 3) упругость

2) прозрачность 4) бесцветность

8. Какое животное не встретишь в зоне степей?

1) суслика 3) мышь

2) бегемота 4) ящерицу

9. Спутником какой планеты является Луна?

1) Меркурия 2) Земли

3) Нептуна 4) Сатурна

10. Укажите основные стороны горизонта

1) север 3) северо-запад

2) юг 4) восток

11. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?

1) поле 3) лес

2) луг 4) водоём

12. Чем является глобус?

1) шаром 3) Землёй

2) мячом 4) моделью Земли

13. Что на Земле очищает воздух?

1) растения 3) горы

2) метеостанции 4) вода

14. Укажи прибор, который служит для определения сторон горизонта

1)флюгер 3) компас

2) будильник 4) уличный термометр

15. 1В переводе с греческого языка слово «география» обозначает

а) землепользование в) землеустройство

б) землеописание г) землевладение

16. Наука география возникла

а ) более 2 тыс. Лет назад в) 100 лет назад

б) более 1 тыс. Лет назад г) 500 лет назад

17. Основателем науки географии был

а ) Птолемей в) Эратосфен

б) Гомер г) Страбон

18. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью

а) рисунки земной поверхности в) фото с поверхности Земли

б) космических снимков г) аэрокосмических снимков

19. Кого из мореплавателей считаю первооткрывателем Америки

а) Х. Колумба в) Ф. Магеллан

б) Васко да Гама г) А. Веспуччи

20. Из предложенного перечня названий выберите те, которые относятся к

географическим антропогенным объектам :

острова, ручей, дом, оползень, дорога, порт, нефтепровод, лес, школа

21. Какое основное занятие характерно для жителей тундры?

1) Овцеводство 3) коневодство

2) рыболовство 4) оленеводство

22. О чём идёт речь в тексте?

Это полезное ископаемое узнать нетрудно: в нем хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее—мох –сфагнум. Кроме него в залежах этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2 вариант.**

1**.** Укажите объект живой природы:

1) камень 3) ветер

2) птицы 4) Солнце

2. Укажите полное определение понятия линии горизонта

1) всё, что видно вокруг

2) где поверхность Земли как бы сходится с небом

3) линия горизонта

4) далёкая даль

3. Из чего состоит воздух?

1) из смеси жидких и твёрдых веществ

2) из смеси жидких веществ

3) из смеси твёрдых веществ

4) из смеси газов

4. Какое полезное ископаемое используют для производства кирпичей?

1) глина 3) торф

2) известняк 4) мрамор

5. На каком материке расположена наша страна?

1) Африка 2) Евразия

3) Австралия 4) Северная Америка

6. Укажите прибор для определения температуры воздуха за окном

1) медицинский термометр 3) уличный термометр

2) микроскоп 4) водный термометр

7. Какое растение не встретишь в зоне лесов?

1) орешник 3) сосна

2) верблюжья колючка 4) осина

8. На какой стороне стволов деревьев вырастет мох?

1) на южной 2) на северной

3) на западной 4) на восточной

9. Какое основное занятие характерно для жителей тундры?

1) Овцеводство 3) коневодство

2) рыболовство 4) оленеводство

10. Из предложенного перечня названий выберите те, которые относятся к

географическим природным объектам :

острова, ручей, дом, оползень, дорога, порт, нефтепровод, лес, школа

11. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью

а) рисунки земной поверхности в) фото с поверхности Земли

б) космических снимков г) аэрокосмических снимков

12. Кого из мореплавателей считаю первооткрывателем Америки

а) Х. Колумба в) Ф. Магеллан

б) Васко да Гама г) А. Веспуччи

13. 1В переводе с греческого языка слово «география» обозначает

а) землепользование в) землеустройство

б) землеописание г) землевладение

14. Наука география возникла

а ) более 2 тыс. Лет назад в) 100 лет назад

б) более 1 тыс. Лет назад г) 500 лет назад

15. Основателем науки географии был

а ) Птолемей в) Эратосфен

б) Гомер г) Страбон

16. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?

1) поле 3) лес

2) луг 4) водоём

17. Чем является глобус?

1) шаром 3) Землёй

2) мячом 4) моделью Земли

18Что такое полезные ископаемые?

1) всё, что люди добывают из-под земли

2) все полезные для человека минералы и горные породы

3) все древние вещества, хранящиеся в земле.

4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.

19. Какое природное явление характерно для Крайнего Севера?

1) дождь 3) северное сияние

2) снег 4) барханы

20. Какой океан самый большой?

1) Тихий океан 3) Северный Ледовитый океан

2) Атлантический океан 4) Индийский океан

21. Вода является хорошим…..

1) напитком 2) льдом

3) растворителем 4) пресным напитком

22. О чём идёт речь в тексте?

Это дерево, хоть и известно всем, но имеет свои секреты.

Каждый лист составлен из многих (от9 до 21) небольших листочков. А плоды, вовсе не ягоды, а маленькие яблочки, собранные в гроздья. Зимой эти гроздь плодов красного цвета- прекрасное лакомство для птиц.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Рубежный контроль**

**1 вариант**

А1 Как переводится слово «география» с греческого?

1) описание Земли 3)Земля 2)природоведение 4) Вселенная

А2 Чем является Земля?

* + 1. Планетой-гигантом 3) планетой
    2. астероидом 4) кометой

А3 За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

* + 1. за сутки 3) за 1 год
    2. за месяц 4) за 1 час

А4 Какие объекты обозначают на плане синим цветом?

* + 1. Леса 3) овраги
    2. огороды 4) реки

А5 Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000

* + 1. именованный 3) линейный
    2. численный 4) дробный

А6 Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находится Запад?

* + 1. Справа 3) слева
    2. сзади 4) впереди

А7 Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

* + 1. Масштаб 3) компас
    2. азимут 4) горизонт

А8 Какой стороне горизонта соответствует азимут 90?

* + 1. северу 3) западу
    2. востоку 4) югу

А9 Форму какой геометрической фигуры имеет Земля?

* + 1. Шара 3) геоида
    2. эллипса 4) круга

А10 Чему равна длина окружности Земли?

* + 1. 40 000 км 3) 4000 00 км
    2. 20 000 км 4) 13 000 км

А11 Чему равна ось Земли?

1)54,6 3) 55,6

2)66,5 4) 120

А12 Какой бывает географическая широта?

* + 1. северной и южной 3) северной и западной
    2. западной и восточной 4) южной и восточной

А13 Какое максимальное значение имеет географическая долгота?

* + - 1. 90 3) 100
      2. 180 4) 360

А14 За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

* + 1. за 1 сутки 3) за 30 дней
    2. за 365 дней 4) за 360 дней

А15 Какого масштаба не существует?

* + 1. Именованного 3) численного
    2. линейного 4) квадратного

А 16 Первое кругосветное путешествие совершил:

1) Х. Колумб 3) Дж. Кук

2) Бартоломео Диаш 4) Ф. Магеллан

А 17 Кто из мореплавателей был первооткрывателем Австралии?

1) А. Тасман 3) В. Баренц

2) Васко да Гама 4) Ф. Беллинсгаузен

А 18 Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

1) Африки 3) Северной Азии

2) Южной Америки 4) Австралии

А 19 Кто из путешественников открыл Антарктиду?

1) Р. Скотт и Р. Пири 3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн

2) Ф. Попов и С. Дежнёв 4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

А20 С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

* + - 1. с северной 3) с западной
      2. с восточной 4) с южной

В1 Как называется умение находить стороны света?

В2 Что такое Румбы?

В3 Какие вулканы считаются потухшими?

В4 Что такое Гринвичский меридиан?

В5 Кто открыл Америку?

С1 Из именованного масштаба перевести в численный в 1 см — 1 00 000000 км

С2 Напишите дни равноденствия

С3 Начертите условные знаки : школы, фруктового сада, смешанного леса.

**2 вариант**

А1 Что означает с греческого слово «гео»?

* + 1. Луна 3) Солнце
    2. Земля 4) природа

А2 За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

* + 1. за 24 часа 3) за месяц
    2. за 365 дней 4) за сезон

А3 К какой группе относится планета Земля?

* + 1. Планеты-гиганты 3) газовые - гиганты
    2. земная группа 4) твёрдые планеты

А4 Как называются все неровности земной поверхности?

* + 1. Высоты 3) рельеф
    2. горизонтали 4) холмы

А5 Какой стороне горизонта соответствует азимут 0?

* + 1. востоку 3) югу
    2. западу 4) северу

А6 Какую форму имеет Земля?

* + 1. идеального шара 3) эллипса
    2. геоида 4) круга

А 7 Кто из мореплавателей был первооткрывателем Австралии?

1) А. Тасман 3) В. Баренц

2) Васко да Гама 4) Ф. Беллинсгаузен

А 8 Дж. Кук внёс большой вклад в исследование берегов:

1) Африки 3) Северной Азии

2) Южной Америки 4) Австралии

А 9 Кто из путешественников открыл Антарктиду?

1) Р. Скотт и Р. Пири 3) Ю. Лисянский и И. Крузенштерн

2) Ф. Попов и С. Дежнёв 4) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев

А10 Какой бывает географическая долгота?

* + 1. западной и северной 3) западной и восточной
    2. южной и северной 4) восточной и южной

А 11 Чему равна ось Земли?

* + 1. 56,5 3) 180
    2. 66,5 4) 360

А12 Какого масштаба не существует?

* + 1. Именованного 3) численного
    2. линейного 4) квадратного

А13 Какие утверждения верны?

* + 1. Луна -единственный спутник Земли

2) У Земли нет спутника

3)У Земли 3 спутника

4От притяжении Луны на Земле бывают приливы и отливы

А14 Какое максимальное значение имеет географическая широта?

* + 1. 180 3) 360
    2. 66,5 4) 90

А15 Если встать лицом к северу , то в какой стороне от вас будет находиться запад?

* + 1. Справа 3) сзади
    2. слева 4) впереди

А16 Какое число имеет день зимнего солнцестояния?

* + 1. 21 марта 3) 22 декабря
    2. 22 июня 4) 23 сентября

А17 Если в северном полушарии зима, то в южном будет:

* + 1. лето 3) весна
    2. осень 4) ничего не будет

А18 Чему равен полярный день?

* + - 1. 5 лет 3) 1 год
      2. пол года 4) 24 часа

А19 Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет

* + - 1. масштаб 3) компас
      2. азимут 4) горизонт

А20 От какой стороны горизонта ведётся отсчёт азимута?

* + - 1. от направлением на север 3) от направлением на юг
      2. от направлением на запад 4) от направлением на восток

В1 Чем относительная высота отличается от абсолютной?

В2 Как называется умение находить стороны горизонта?

В3 Что такое Румбы?

В4 Что такое Гринвичский меридиан?

В5 какие вулканы называются действующими?

С1 Переведите из именованного масштаба в численный: в 1 см- 10 тыс. км.

С2 Начертите следующие условные знаки: деревянный мост, школа, фруктовый сад..

С3 Напишите все дни солнцестояния.

**Итоговый контроль за курс 5 класса.**

1 вариант**.**

1. Кто из греческих учёных впервые использовал термин « Географика»?

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4) Пифей

2. Как переводится слово « география» с греческого языка?

1) описание Земли 3) природоведение

2) Земля 4) Вселенная

3. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?

1) именованный 3) численный

2) линейный 4) дробный

4. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?

1) в 300 раз 3) в 30 раз

2) в 30 000 раз 4) в 3 раза

5. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1) справа 3) слева

2) сзади 4) впереди

6. Как называется угол меду направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

1) масштаб 3) азимут

2) компас 4) горизонт

7. Как называется превышение вершины горы над её подножием?

1) абсолютная высота 3) относительная высота

2) склон 4) горизонталь

8. Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?

1) 0 2) 45 3) 135 4) 180

9. Угол наклона земной оси по отношению к плоскости земной орбиты составляет:

1) 90 2) 45 3) 66,5 4) 55,5

10. Географическая карта-это

1) рисунок участка земной поверхности

2) схема, с указанием маршрута движения

3) чертёж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков

4) фотоснимок земной поверхности, выполненный с большой высоты

11. Что в географии называют « легендой карты»?

1) название карты

2) повествование авторов учебника о том, как осваивалась людьми наша планета и создавались первые географические карты

3) система условных знаков, применённых при составлении карты

4) указание названия типографии, количества выпущенных экземпляров

12. Яркая звезда, которая указывает направление на север, называется:

1) Полярной 3) Малой Медведицей

2) Солнцем 4) Большой Медведицей

13. Земля вращается вокруг своей оси:

1) с востока на запад 3) с севера на юг

2) с запада на восток 4) с юга на север

14. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1) Юпитер 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун

15. Что представляет собой хвост кометы?

1) скопление газов и мелкой пыли

2) скопление частичек льда

3) скопление плазмы

4) скопление капель воды

16. Что называется Литосферой?

1) твёрдое ядро Земли

2) все горные породы и минералы

3) вещество между ядром и земной корой

4) верхняя твёрдая оболочка Земли

17. Фактор, влияющий на разрушение горных пород:

1) перепады температуры воздуха 3) высота гор

2) атмосферное давление 4) вес воздуха

18. Литосфера включает в себя:

1) наружную часть ядра и земную кору

2) верхнюю часть ядра и мантию

3) только земную кору

4) земную кору и верхнюю часть мантии.

19. Наука, изучающая землетрясения, называется

1) геология 2) минералогия 3) сейсмология 4) почвоведение

20. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин определение

1) эпицентр А) районы, где чаще всего происходит землетрясение

2) сейсмический Б) место, где произошёл разрыв и смещение горных

пояс пород с выделением энергии

3) очаг земле- В) точка , где зафиксированы самые сильные колебания

трясения земной коры по результатом прошлого раза.

21. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин определение

1) физическое А) разрушение горных пород, связанных с

выветривание деятельностью растений и животных

2) химическое Б) разрушение горных пород под действием

выветривание воды, ветра, температуры.

3) биогенное В) разрушение горных пород, связанных с

выветривание действием воды.

22. Установите соответствие между описанием процессами и видами горных пород

Процесс Вид горной породы

1) превращение горных пород и минералов А) магматическая

под воздействием на них высоких температур Б) осадочная

и давления. В) метаморфическая

2) образование горных пород при застывании

Вещества мантии

3) образование горных пород в результате

накопления обломков, выпавших в осадок веществ

и остатков живых растений и животных.

23. Определите соответствие между горными породами и способами их образования:

Способ образования горные породы

А) магматические 1) базальт 2) песчаник 3) мел

Б) осадочные 4) мрамор 5) гранит 6) торф

В) метаморфические

24. Установите соответствие между видами равнин и их высотой над уровне моря

Вид равнины высота над уровнем моря

1. плоскогорье А) 0- 200м
2. низменность Б) 200-500м
3. Возвышенность В) выше 500м

25. Установите соответствие между показателями численного именованного масштабов

Численный масштаб Именованный масштаб

1) 1: 750 000 А) в 1см-75 км

2) 1: 75 000 000 Б) в 1см- 750 км

3) 1: 7 500 000 В) в 1 см- 75 000км

Г) в 1 см-7,5 км

26. Установите соответствие между формами рельефа суши и основными факторами их образования

Форма рельефа основной фактор образования

1. Карьеры и терриконы А) ледники
2. барханы и дюны Б) текучие поверхностные воды
3. холмы и грады В) ветер
4. овраги и речные долины Г) человек

Д) подземные воды

27. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

28. Выпишите номера планет земной группы:

1) Уран 2) Сатурн 3) Земля 4) Венера 5) Нептун 6) Меркурий

29. Пользуясь картой мира, определите объекты по их географическим координатам:

1) 30 ю. ш. 45 в.д. 2) 52 с. ш. 108 з.д. 3) 55 ю. ш 65 в.д

30. С помощью условных знаков напишите географический диктант.

Ученики собрались в сад за яблоками. Они вышли из школы и тропинки направились вперёд к речке. Через металлический мост ребята перешли мост и увидели большой сад. Насобирав яблоки, они вернулись в школу.

**2 вариант.**

1. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

2. Выпишите номера планет-гигантов:

1) Уран 2) Сатурн 3) Земля 4) Венера 5) Нептун 6) Меркурий

3. Что называется Литосферой?

1) твёрдое ядро Земли

2) все горные породы и минералы

3) вещество между ядром и земной корой

4) верхняя твёрдая оболочка Земли

4. Фактор, влияющий на разрушение горных пород:

1) перепады температуры воздуха 3) высота гор

2) атмосферное давление 4) вес воздуха

5. Литосфера включает в себя:

1) наружную часть ядра и земную кору

2) верхнюю часть ядра и мантию

3) только земную кору

4) земную кору и верхнюю часть мантии.

6. Наука, изучающая землетрясения, называется

1) геология 2) минералогия 3) сейсмология 4) почвоведение

7. Яркая звезда, которая указывает направление на север, называется:

1) Полярной 3) Малой Медведицей

2) Солнцем 4) Большой Медведицей

8. Земля вращается вокруг своей оси:

1) с востока на запад 3) с севера на юг

2) с запада на восток 4) с юга на север

9. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1) Юпитер 2) Сатурн 3) Уран 4) Нептун

10. Что представляет собой хвост кометы?

1) скопление газов и мелкой пыли

2) скопление частичек льда

3) скопление плазмы

4) скопление капель воды

11 . Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?

1) 0 2) 45 3) 135 4) 180

12. Угол наклона земной оси по отношению к плоскости земной орбиты составляет:

1) 90 2) 45 3) 66,5 4) 55,5

13. Географическая карта-это

1) рисунок участка земной поверхности

2) схема, с указанием маршрута движения

3) чертёж местности, выполненный в системе географических координат с помощью масштаба и условных знаков

4) фотоснимок земной поверхности, выполненный с большой высоты

14. Что в географии называют « легендой карты»?

1) название карты

2) повествование авторов учебника о том, как осваивалась людьми наша планета и создавались первые географические карты

3) система условных знаков, применённых при составлении карты

4) указание названия типографии, количества выпущенных экземпляров

15. Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1: 100 000?

1) именованный 3) численный

2) линейный 4) дробный

16. Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1: 30 000?

1) в 300 раз 3) в 30 раз

2) в 30 000 раз 4) в 3 раза

17. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

1) справа 3) слева

2) сзади 4) впереди

18. Как называется угол меду направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

1) масштаб 3) азимут

2) компас 4) горизонт

19. Как называется превышение вершины горы над её подножием?

1) абсолютная высота 3) относительная высота

2) склон 4) горизонталь

20. Установите соответствие между формами рельефа суши и основными факторами их образования

Форма рельефа основной фактор образования

1. Карьеры и терриконы А) ледники
2. барханы и дюны Б) текучие поверхностные воды
3. холмы и грады В) ветер
4. овраги и речные долины Г) человек

Д) подземные воды

21. Установите соответствие между видами равнин и их высотой над уровне моря

Вид равнины высота над уровнем моря

1. плоскогорье А) 0- 200м
2. низменность Б) 200-500м
3. Возвышенность В) выше 500м

22. Установите соответствие между показателями численного именованного масштабов

Численный масштаб Именованный масштаб

1) 1: 750 000 А) в 1см-75 км

2) 1: 75 000 000 Б) в 1см- 750 км

3) 1: 7 500 000 В) в 1 см- 75 000км

Г) в 1 см-7,5 км

23. Установите соответствие между описанием процессами и видами горных пород

Процесс Вид горной породы

1) превращение горных пород и минералов А) магматическая

под воздействием на них высоких температур Б) осадочная

и давления. В) метаморфическая

2) образование горных пород при застывании

Вещества мантии

3) образование горных пород в результате

накопления обломков, выпавших в осадок веществ

и остатков живых растений и животных.

24. Определите соответствие между горными породами и способами их образования:

Способ образования горные породы

А) магматические 1) базальт 2) песчаник 3) мел

Б) осадочные 4) мрамор 5) гранит 6) торф

В) метаморфические

25. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин определение

1) эпицентр А) районы, где чаще всего происходит землетрясение

2) сейсмический Б) место, где произошёл разрыв и смещение горных

пояс пород с выделением энергии

3) очаг земле- В) точка , где зафиксированы самые сильные колебания

трясения земной коры по результатом прошлого раза.

26. Установите соответствие между географическими терминами и их определениями

Географический термин определение

1) физическое А) разрушение горных пород, связанных с

выветривание деятельностью растений и животных

2) химическое Б) разрушение горных пород под действием

выветривание воды, ветра, температуры.

3) биогенное В) разрушение горных пород, связанных с

выветривание действием воды.

27. Кто из греческих учёных впервые использовал термин « Географика»?

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4) Пифей

28. Как переводится слово « география» с греческого языка?

1) описание Земли 3) природоведение

2) Земля 4) Вселенная

29. Пользуясь картой мира, определите объекты по их географическим координатам:

28 ю. ш. и 109 з.д. 2 с. ш. и 87 в. д. 18 ю.ш. и 16 в. д.

30. С помощью условных знаков напишите географический диктант.

От школы путь к нашему лагерю шёл через смешанный лес, который переходил в фруктовый сад. Чтобы сократить путь, мы шли по деревянному мосту через печку, далее по лугу и пашню, от него мы подошли к лагерю.

**Практическая работа № 2**

**«Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.»**

**Цель:**

Выяснить причины и географические следствия вращения Земли вокруг солнца и вокруг своей оси.

**Оборудование**:

Теллурий, глобус, учебник, атлас.

**Ход работы**

1 Открыть учебник на стр. 33-38, и исследовать по плану абзац на стр. 34, результаты исследования занести в таблицу.

**План исследования**:

А) Что такое ось Земли?

б ) Чему равен угол наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?

в ) Что такое географические полюса?

г) За какой промежуток времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

д ) Какую форму имеет планета Земля?

е ) Выяснить причину направления движения и отклонения тел в полушариях;

ж) обозначить причину смены дня и ночи;

2 Открыть учебник на стр. 36-38, и исследовать по плану абзац на стр. 36 ( Движение земли вокруг Солнца), результаты исследования занести в таблицу.

План исследования:

а ) с какой скоростью Земля движется вокруг Солнца?

б ) За какой промежуток времени Земля совершает оборот вокруг Солнца?

в ) Что такое високосный год и чему он равен?

г ) Выявить причину смены времён года;

д ) какие дни считаются астрономическим началом сезонов года на Земле?

3 Исследуя рисунок 28 и абзац ( Времена года Земли) на стр. 37 выявить географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.

4 Сделать общий вывод о видах движения Земли и каковы географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | Исследования | Результаты исследования |
| 1 | Ось Земли |  |
| 2 | Географические полюса |  |
| 3 | Промежуток времени осевого вращения Земли |  |
| 4 | Форма планеты Земля |  |
| 5 | Северное полушарие |  |
| 6 | Южное полушарие |  |
| 7 | Смена дня и ночи |  |
| 8 | Скорость Земли |  |
| 9 | Промежуток времени орбитального вращения Земли |  |
| 10 | Високосный год |  |
| 11 | Смена времён года |  |
| 12 | Дни равноденствия |  |
| 13 | Дни солнцестояния |  |
| 14 | Вывод |  |

Практическая работа №3

**«Составление плана местности способом глазомерной съемки».**

**Цель:**

выработать практические навыки

составлять план участка местности в окрестности школы.

**Оборудование:**

Планшет (лист картона), компас, линейка, карандаш, ластик, транспортир, циркуль-измеритель.

**Ход работы:**

1 Выбрать масштаб, учитывая размер участка местности и величину листа бумаги на планшете.

2 Провести ориентирование планшета ( планшет повернуть так, чтобы буква С( север) на шкале компаса совпала с северным концом его магнитной стрелки, при этом стрелка компаса должна быть параллельна краю планшета).

3 Измерить длину шага.

4 Выбрать точку отсчёта и объекты.

5 Установить точку отсчёта и наблюдения в центре прикреплённой к планшету бумаги.

6 Прошагать от заданной точки к объектам и отметить расстояние до объектов в соответствие с выбранным масштабом, учитывая длину шага.

7 Определить азимут направления на имеющиеся объекты и обозначить на планшете.

8 Нанести выбранные объекты с помощью условных знаков на планшет.

9 Сделать вывод о проделанной работе.

**Итоговая практическая работа №4**

**«Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки**».

**Цель:** формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте.

**Оборудование:**

Карты атласа, физическая карта полушарий.

**Ход работы**:

**Задание 1**

Определите географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название географического объекта | Географические координаты | |
| широта | долгота |
| Гора Джомолунгма ( Эверест) |  |  |
| Вулкан Везувий |  |  |
| Город Бразилия |  |  |
| Гора Мак-Кинли |  |  |
| Город Москва |  |  |
| Оз. Виктория |  |  |
| О. Шри-Ланка |  |  |
|  | 36 ю.ш. | 150 в. д. |
|  | 56 с. ш . | 38 в . д . |
|  | 62 с . ш . | 130 в. д. |
|  | 19 ю . ш . | 99 з. д . |
|  | 16 ю . ш. | 69 з. д . |

**Задание 2**

На контурной карте подпишите названия государств, где находятся точки с географическими координатами:

8 с.ш. 15 с. ш. 40 с. ш. 25 ю. ш. 38 ю. ш .

65 з.д. 12 в . д. 140 в. д. 136 в. д . 70 з. д.

**Задание 3**

Определите расстояние между столицами африканских государств Марокко и Мали.

Столица Марокко-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ географические координаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столица Мали-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ географические координаты:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение:

Вывод о проделанной работе.

**Практическая работа №5.**

**«Определение горных пород и описание их свойств».**

**Цель:** Сформировать навыкиопределения горных пород, описания их свойств.

**Оборудование:**

Коллекция горных пород, шкала Мосса, лупа**.**

**Задание 1**

Рассмотреть коллекцию горных пород, определить их свойства.

Данные записать в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название горной породой | Происхождение | цвет | блеск | прозрачность | вкрапление | твердость |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

Напиши, какие горные породы встречаются в твоей местности.

Вывод.

**Практическая работа № 6**

**«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.»**

**Цель:** сформировать навыки описания крупных форм рельефа ( горы, равнины) по карте.

**Оборудование:**

**Карты атласа , физическая карта полушарий, контурная карта.**

**Задание1**

Используя физическую карту мира, строение земной коры (атлас), проанализируйте следующие объекты: Уральские горы, горы Анды; амазонская низменность , Западно-Сибирская равнина.

по плану характеристики форм рельефа (гор и равнин), который дан в таблице, данные исследования занесите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План характеристики гор | Географический объект | |
| ***1 вариант* Уральские горы**  ***2 вариант* г. Анды** | ***1 вариант*: Амазонская низменность**  ***2 вариант*: Западно-Сибирская**  **равнина** |
| На каком материке расположен |  |  |
| В какой части материка |  |  |
| Положение по отношению к другим объектам ( горам, равнинам, океанам, морям, рекам) |  |  |
| Направление (*для гор*) |  |  |
| Протяжённость, км |  |  |
| Имеет ли отношение к сжатию литосферных плит. |  |  |
| Высота:  Максимальная ( название вершины, географические координаты) *для гор*  Высота *для равнин* |  |  |

Вывод.