**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Березниковская основная общеобразовательная школа**

Согласовано Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказом директора

(руководитель муниципального органа управления) МОУ Березниковской ООШ

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г (наименование ОО)

 № 108 от 25 сентября 2020

 \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Филимонова

**Программа**

**перехода школы в эффективный режим работы**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Березниковской основной общеобразовательной школы Борисоглебского района**

**Ярославской области**

**2020**

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2023гг. |
| Ключевая идея Программы  | Повышение качества образования |
| Основные разработчики  | Администрация, педагогический коллектив |
| Цель Программы  | Создание организационно-педагогических условий для улучшения образовательных результатов школы |
| Основные задачи Программы  | Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся через повышение их мотивации к обучениюСовершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению |
| Структура Программы  | 1. Основания разработки Программы. 2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цель и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации  | Повышение успеваемости и качества знаний учащихсяУдовлетворение образовательных потребностей обучающихсяРост учебных достижений учащихсяРост внеучебных достижений учащихсяПрофессиональный рост педагоговАктивное участие родителей в учебе своих детей и жизни школы  |
| Срок реализации  | 2020 – 2023 г. |
| Сроки и этапы реализации.   | **Первый этап** - аналитико-диагностический июнь 2020 – сентябрь 2020 года: Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы **Второй этап** – деятельностный: октябрь 2020 – май 2021 года: Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы. **Третий этап** – этап промежуточного контроля: сентябрь 2021- май 2022 учебный год: Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.Анализ состояния качества образования.**Четвертый** **этап -** завершающий сентябрь 2022-май 2023 г. Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ответственные лица, контакты  | Директор школы – Филимонова Н.Ю.  email: filimonova1976@mail.ru |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. |

**2. Основание разработки программы**

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой по результатам проведенного Региональным центром оценки и контроля качества образования мониторинга школ с целью идентификации групп школ с низкими образовательными результатами и находящимися в сложных социальных условиях. По результатам проведенного мониторинга наша школа вошла в этот список.

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

 -Уставом МОУ Березниковской ООШ

**3. Анализ состояния образовательной системы**

Для выявления причин низкого уровня образовательных результатов, мы провели анализ текущей ситуации в школе.

МОУ Березниковская ООШ располагается на территории Инальцинского сельского поселения Борисоглебского района Ярославской области, функционирует в двух зданиях1920 и 1983 г. построек.

В школе обучаются дети, проживающие в селах Покровское, Щурово, Зачатье, деревнях Инальцино, Маурино, Березники, Никиткино. Микрорайон школы небольшой (включает 7 сел и деревень), однако из-за неблагоприятных экономических условий на селе, количество обучающихся в школе неуклонно уменьшается, контингент ежегодно снижается.

Численность населения д. Березники – около 350 человек. Большая часть – люди пенсионного возраста, безработные. Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, достаточно развита. В селе функционирует школа, дошкольная группа, ДК, библиотека. На территории деревни расположены: почтовое отделение, Фельдшерский пункт, работают два магазина.

 Из общего количества семей неполные семьи составляют 42%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют – 8%, среднее специальное – 63 %, среднее и основное образование – 36% родителей. Анализируя занятость родителей, нужно отметить следующее – семьи, где работают оба родителя, составляют –22%, работает один родитель –42%, не работают оба родителя –36 %. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу за пределами деревни. Отсутствие родителей дома, слабый контроль приводит к низкой мотивации детей к обучению. Существует недостаточность скоординированного взаимодействия школы, семьи и социума для успешного формирования и развития личности ребёнка, его правильной гражданской позиции.

**Контингент обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся**  | 2018 | 2019 | 2020 |
| На уровне начального общего образования  | 14 | 18 | 19 |
| На уровне основного общего образования | 19 | 20 | 19 |
| Общее количество учащихся | **33** | **38** | **38** |

Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются на качестве образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся на начало 2020-20121 учебного года | 38 чел | Всего родителей 36 чел. |
| Количество полных семей | 11 |  46 % |
| Многодетных семей | 7 |  29 % |
| Неполных семей | 12 | 50 % |
| Семьи, в которых дети находятся под опекой | 1 | 4 % |
| Дети с ОВЗ | 5 | - |

**Образовательный уровень родителей**

|  |
| --- |
| **Образование** |
| Количество родителей с высшим образованием | Количество родителей со средним специальным образованием | Без образования |
| 3 | 20 | 13 |
| 8 % | 56 % | 36 % |

**Занятость родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работают оба родителя | Работает один из родителей | Не работают |
| 10 | 15 | 11 |
| 22% | 42% | 36 % |

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Категория** | **Молодые специалисты** |
| высшее | Среднееспециальное | Высшая | первая квалификационная  |  |
| чел-к | % | чел-к | % | чел-к | % | чел-к | % | чел-к | % |
| 6 | 75 | 2 | 25 | 1 | 13 | 5 | 63 | 1 | 0 |

Педагогический стаж работы учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 30 лет | Свыше 30 |
| 2 | 1 | 1 | 6 |
| Педагогический коллектив школы составляет 8 человек. Средний возраст учителей – 50 лет, это обуславливает ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности. В основном педагогические работники имеют первую квалификационную категорию. Из общего количества педагогов высшую категорию имеют-13% педагогов, первую категорию – 63%. Уровень образования: 6 человек (75%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека - среднее профессиональное педагогическое (25%).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Участие в конкурсах (за последние три года) | Представление опыта на конференциях, семинар регионального и муниципального уровня (за 3 последних года) | Участие в инновационной деятельности (муниципальный уровень) |  |
|  | «Учитель года», «Воспитать человека» |  |  |  |
| 7 | 1 | 0 | 0 |  |

Прохождение курсов повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | 2017 | 2018 | 2019 |
| 8 | 6 (86 %) | 0 | 3 (43%) |

Педагогическим коллективом используются далеко не все возможности для профессионального развития: не создана система внутришкольного обучения, педагоги не включены в инновационную деятельность и не представляют свой педагогический опыт на семинарах и конференциях. Это говорит о низкой мотивации педагогического коллектива на развитие. В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной компетенции педагогов. |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**IX классов (относительный средний бал)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| Русский язык | Математика | Русский язык | Математика | Русский язык | Математика |
| 0,85 | 0,94 | 0,95 | 0,86 | 1,13 | 0,85 |

Аналитические данные итоговой аттестации за последние три года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ОГЭ по математике.

 **Динамика качества знаний по учебным годам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровниобучения | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год  | 2019-2020 учебный год  |
| кол-воуч-ся, обучающихся на «4» и «5» | % качествазнаний | кол-воуч-ся кол-воуч-ся, обучающихся на «4» и «5» | %качествазнаний | кол-воуч-ся, обучающихся на «4» и «5» | %качествазнаний |
| Начальное общее образование | 4 | **29** | 2 | **14** | 2 | **11** |
| Основное общее образование | 7 | **37** | 8 | **42** | 7 | **35** |
|  По школе | 11  | **33** |  10 | **28** | 9 | **23** |

Качество знаний снижается с **33 % до 23 %** на (10%).

 Тревожит снижение качества знаний среди обучающихся начальной школы с 29 % (2017-2018 г) до 11 % (2019-2020 г). Не смотря на то, что в селе функционирует дошкольная группа, многие дети не посещают ее, в результате дети приходят не подготовленными к школе, что осложняет процесс обучения и влияет на качество образования.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

**(муниципальный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Участников | Победителей и призёров | Участников | Победителей и призёров | Участников | Победителей и призёров |
| 9 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |

На основе приведенных данных, мы видим, что школа показывает не только низкий уровень участия школьников в олимпиадах, но и ежегодного снижения его участников. К сожалению, учащиеся не проявляют большой заинтересованности к участию в олимпиадах, а у педагогов не хватает времени на подготовку школьников к олимпиадам из-за высокой педагогической нагрузки.

**Анализ результатов ВПР по основным предметам**

Уровень качественной подготовки учащихся 6-х классов по результатам ВПР по математике в 2017-2018, 2018-2019 учебном году

Уровень качественной подготовки учащихся 6-х классов по результатам ВПР по русскому языку в 2018/2019 учебном году

Данные ВПР говорят о том, что 25 % обучающихся класса не выполнили требования ФГОС к планируемым результатам освоения образовательной программы по основным предметам**.**

Хотелось бы отметить, что материально-техническая база не соответствует уровню, которые предъявляются сегодня требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ. МТБ обновляется низкими темпами, что приводит к ряду проблем: недостаточное количество современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности.

Нормативное подушевое финансирование сельских школ вынуждает создавать классы-комплекты на начальной и основной ступени образования, что сказывается на качестве образования учащихся; не позволяет вводить в штатное расписание образовательных организаций специалистов узкого профиля – психологов, дефектологов, логопедов.

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переходе школы в эффективный режим работы.

**1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:**

-увеличение количества обучающихся детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

- отсутствие высшего образования и постоянной работы у большинства родителей;

- большое количество неполных семей.

**2.Внутренние проблемы школы.**

**1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:**

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;

**2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.**

- недостаточное использование педагогами методических приёмов и современных технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся.

**3. Проблемы кадрового обеспечения.**

**-** Численный состав педагогов является стабильным на протяжении многих лет, но, к сожалению, обновление коллектива молодыми кадрами недостаточен.

**4.Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы**

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;

- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

**5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.**

- слабая степень включенности большей части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

**SWOT-анализ состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода школы в эффективный режим работы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности).

**Анализ внутренних факторов развития школы**

| **№** | **Факторы развития образовательного пространства школы** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Система управления |  | - недостаточно эффективное ученическое самоуправление;- слабая вовлеченность родителей и общественности вуправление ОУ.Отсутствует управленческая команда единомышленников. |
| 2 | Качество обучения | - регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях;- высокий уровень результативности сдачи учащимися ГИА по русскому языку;-стабильные результаты, полученные обучающимися на ВПР (80% обучающихся подтверждают свои оценки) | -снижение показателей образовательных результатов по предмету «Математика», результаты ОГЭ, ВПР;- в 1 класс многие дети приходят неподготовленными, что снижает стартовые возможности учащихся;-низкая мотивация большей части учащихся к учебной деятельности;- неэффективная работа с одаренными детьми;-нет победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. |
| 3 | Инновационный потенциал  |  | - наличие в коллективе устаревших подходов к организации образовательного процесса;- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;  |
| 4 | Кадровое обеспечение  | - стабильный опытный коллектив педагогических работников;- высокая квалификация педагогов (75 % имеют высшую и первую квалификационнуюкатегории);- участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. | - синдром «выгорания» педагогов;- возросший объём документации и отчетности;- низкая мотивация к участию в различных конкурсах |
| 5 | Воспитательное пространство школы | - наличие школьных традиций и проводимых к ним мероприятий;- чествование отличников, победителей конкурсов и соревнований (линейки, награждения).  | - низкая включенность родителей в образовательный процесс;-недостаточное количество кружков для занятий;- затруднения в организации воспитательной работы в связи с большим количеством подвозимых детей (50%).  |
| 6 | Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса |  гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиНа. | - материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. |
| 7 | Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами |  совместная деятельность с сельской библиотекой, Домом культуры, работа кружков ЦДТ п. Борисоглебский на базе школы | -ограниченные возможности предоставления детям дополнительного образования различной направленности.- необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлениемвозможностей учащимся оказания помощи специалистов (логопед, психолог, дефектолог); внедрение дистанционных образовательных технологий. |
| 8 | Сформированность информационного пространства школы | - наличие регулярно обновляемого школьного сайта. | - недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС.- сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами. |

**Анализ внешней среды**

| **№** | **Факторы развития****образовательного пространства школы** | **Благоприятные** **возможности** | **Угрозы** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социально-экономические и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона школы |  | - отсутствие работы для родителей и отток части населения из деревни;- нежелание выпускников педагогических ВУЗов возвращаться в село;- недостаточное финансирование деятельности школы. |
| 2 | Количественный и качественный состав учащихся и их семей |  | - поступление в школу детей с низким уровнем подготовки и мотивации к обучению; - большой % семей с низким социально-экономическим статусом и безработных. |

**Итоги анализа работы школы**

В процессе анализа были определены основные проблемы в жизни школы. Был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды.

Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития. В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем, выявлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательных программ.

Следовательно, необходимо создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к активному участию в жизни школы.

Проблема третья – низкая мотивация к обучению. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы ориентировано на создание комфортной образовательной среды и стабильные результаты обучения всех участников образовательного процесса.

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей, позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

-создание системы поддержки профессионального роста педагогов, методической поддержки учителей;

-развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы;

-улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

**4. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: Создание организационно-педагогических условий для улучшения образовательных результатов школы.

Основные задачи Программы:

1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов
2. Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся через повышение их мотивации к обучению

3. Совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению.

**Целевые показатели достижения планируемых результатов**

| **Задача** | **Планируемый результат** | **Показатели** |
| --- | --- | --- |
| Задача 1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов  | Деятельность учителей направлена на достижение новых образовательных результатов | - доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 50 %- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 30 %; |
|  | - доля педагогов, с сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 20 %. |
| Изменяются приоритеты педагоговОтсутствуют педагоги с фактором эмоционального выгорания | -Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне, 5 %;- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 50 %;  |
| Задача 2. Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся через повышение их мотивации к обучению | Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность (повышение мотивации к обучению) | - Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на высоком уровне, 30 %;- доля обучающихся, владеющих методами и способами проектной деятельности, 40 %;- доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 15 %;- доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 40%.- -доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 20 %; |
| Развитие ученического самоуправления | - -Доля учащихся, включенных в организацию ученического самоуправления, 20 – 30 %;---доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 % |
| Задача 3.Совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению. | Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию | - Доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 70 %; - доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %;- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 30 %- сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года |

**5. Сроки реализация Программы**

1. Первый этап: аналитико-диагностический июнь 2020 – сентябрь 2020 года: Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы

| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Определение основных проблем, решение которых позволит школе перейти в эффективный режим работы | Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества образования | Май-июнь 2020 | Администрация  |
| 2. | Мониторинг качества преподавания и управления | май 2020 | Администрация  |
| 3.  | Формирование нормативной базы  | Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательной организации по проекту | август 2020 | Администрация  |
| 4.  | Программа перехода школы в эффективный режим работы | Разработка Программы  | Май-сентябрь 2020 |  Рабочая группа по разработке и реализации Программы  |
| 5.  | Внесение корректировки в программу развития образовательной организации и основные образовательные программы. | октябрь 2020 | Администрация  |

Основные результаты этапа: осмысление обновленных требований для всех участников реализации Программы, вовлечение педагогического коллектива.

**2. Второй этап (**деятельностный: октябрь 2020 – май 2021 года): Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и реализация подпрограмм Программы.

| **№** | **Ожидаемые результаты** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача 1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов |
| 1.  | Профессиональный рост педагогов |  Определение актуальных методических проблем профессионального развития педагогов | октябрь 2020 | Администрация, педагоги  |
| Повышение квалификации педагогов  | Июль-ноябрь 2020 | ИРО |
| Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. | Весь период | Учителя-предметники |
| Тематические педсоветы по актуальным проблемам, семинары, практикумы | Один раз в полугодие | Администрация, педагоги, ЦСУОП |
| Консультирование педагогического коллектива по тематике программы | По отдельному графику | ЦСУОП |
| Открытые уроки | По 1 уроку | Учителя-предметники,тьютор |
| Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник) | По отдельному графику | Администрация  |
| Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)  | Один раз в четверть | Администрация, педагоги |
| 2. | Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории | Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации. | Постоянно | Администрация, тьютор |
| 3.  | Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства | Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта | Постоянно | Администрация |
| 4.  | Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя | Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости.  | Один раз в четверть | Администрация, учителя-предметники |
| **Задача 2.** Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся через повышение их мотивации к обучению |
| 1.  | Создание условий для достижения учащимися положительных результатовв обучении | Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов. | Ежемесячно | Администрация |
| Организация работы со слабоуспевающими учащимися. | В течение года | Администрацияучителя-предметники |
| 2.  |  Повышение результатов государственной итоговой аттестации  | Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных и дополнительных занятий.Проведение пробных экзаменов. Участие в репетиционных тестированиях | В течение года | Администрация, учителя-предметники |
| 3.  | Повышение уровня подготовки по предметам по выбору | Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий.  | В течение всего периода | Администрация, учителя-предметники |
| 4 | Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность | Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся. | октябрь-декабрь 2020 | Администрация, учителя-предметники |
| Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.Организация работы по взаимодействию с социальными партнерами (дом культуры ,библиотека, организации дополнительного образования детей и др. | В течение всего периода | Администрация, учителя-предметники |
| 5.  | Повышение мотивации обучающихся | Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения информации до сведения родителей | С октября 2020 | Администрация, классные руководители |
| Школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, награждения) Портфолио учащихся. | В течение всего периода | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| 6.  | Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях | Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся. | В течение всего периода |  Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| **Задача 3.** Совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению. |
| 1.  | Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса | Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы. | В течение всего периода | Администрация, классные руководители |
| Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА. | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся.Чествование лучших семей. | В течение года | Администрация, классные руководители |

Основные результаты этапа: корректировка и планомерное осуществление задач Программы.

3. Третий этап: этап промежуточного контроля: сентябрь 2021- май 2022 учебный год: Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Анализ состояния качества образования.

| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов | сентябрь 2021 | Администрация, рабочая группа  | Данные об актуальном состоянии школьных процессов |
| 2. | Мониторинг качества результатов образования | май 2022 | Администрация, рабочая группа | Получение объективной информации о результатах качества образования, управления, дальнейшее планирование работы и принятие управленческих решений в повышении качества образования. |
| 3. | Мониторинг качества преподавания | Апрель 2022 |
| 4. | Мониторинг качества управления | Апрель 2022 |
| 5. | Внешняя оценка качества образования | Май 2022 | ЦОиККО |
| 6.  | Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы | май2022 | Администрация, рабочая группа | Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы |
| 7.  | Подготовка отчета о реализации Программы  | май2022 | Администрация, рабочая группа | Отчёт о ходе реализации Программы |

Основные результаты этапа: подведение промежуточных итогов Программы, своевременная коррекция путей реализации, анализ эффективности реализации Программы, оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап: завершающий сентябрь 2022-май 2023 г.

Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Планируемый результат** |
| 1. | Педагогический совет по подведению итогов и результатов реализации программы | Май 2023 г. | Директор | Итоги реализации программы |
| 2. | Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы | Июнь2023 г. | Заместитель директора  | Открытость и доступностьреализации Программы |
| 3. | Разработка нового стратегического плана развития школы. | До 1 августа2023 г | Администрация | Проектирование дальнейшей работы |

Основные результаты этапа:

 Улучшение образовательных результатов и повышение качества образования, внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме, повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 80% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы), улучшение материально-технической базы ОУ, обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

**6.Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кадровое | Финансовое | МТБ |
| - состав рабочей группы программы: не менее 4 человека;- не менее 3 заседаний Педагогического совета школы по теме программы;- КПК в рамках проекта;- обучено по содержанию программы 100% педагогического коллектива. | - выделены средства (из стимулирующей части) на поощрение активных участников программы- привлечение внебюджетных источников дохода | - обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиям к условиям реализации образовательных программ  |

* 1. **Кадровое обеспечение реализации Программы**

**План профессионального развития педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | **ФИО педагогов** | **Формы профессионального развития** | **Сроки** | **Тьютор / консультант** |
|  Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности) | Макарова Н.Е.Васильева Л.В.Шахова С.В.Оганесян С.Е. | Курсы повышения квалификации в рамках проекта | Июль-ноябрь | ИРО |
|

|  |
| --- |
| Преподавание предмета в условиях ФГОС  |

 | Весь педагогический коллектив |  | По плану каждые три года |  |
| Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями и т.п | Весь педагогический коллектив | Самообразовательная деятельность | Ежегодно | Тьютор - консультант |

* 1. **Финансовое обеспечение реализации Программы**

Финансовое обеспечение образовательной организации опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Финансирование образовательной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Источниками доходов являются субсидии из областного и местного бюджетов и внебюджетные средства, поступающие из средств родительской платы на питание школьников. Платных услуг в настоящее время школа не оказывает. Все школьные мероприятия проводятся на бесплатной основе.

**7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Повышение успеваемости и качества знаний учащихся | Относительный средний бал ОГЭ по русскому языку | 1,00 | 1,00 | 1,00 |
| Относительный средний бал ОГЭ по математике | 0,86 | 0,86 | 0,86 |
| Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения | от 5 % | от 10% | До 20% |
| Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся | Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы  | 20 % | 35 % | 40 % |
| Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану | 1 % | 2 % | 2 % |
| Рост учебных достижений учащихся | Доля участников регионального и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников | 2 % | 4 % | 6 % |
| Рост внеучебных достижений учащихся | Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования  | 25 % | 30 % | 40 % |
| Профессиональный рост педагогов | Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая и высшая категория | 85 | 85 | 85 |
| Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне | 1 | 1 | 1 |
| Активное участие родителей в учебе своих детей и жизни школы  | доля родителей, посещающих родительские собрания | 50 | 60 | 70 |
| доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации | 25 | 30 | 30 |
| доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу  | 10 | 10 | 20 |