**МОУ Березниковская ООШ**

«Утверждено»

Директор школы Козлов И.А.

 Приказ № 84/1 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Экологическая грамотность»

Составитель -

Шахова С. В.

 2023-2024уч. г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Календарно - тематическое планирование
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Приложение

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по экологическому образованию составлена на основе

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Программы «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам».

 Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа рассчитана на один год 5-7 класс (34часса)

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура. Направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосбе­регающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Цели** формулируются на личностном, метапредметном и пред­метном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными **задачами** обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической без­опасности граждан страны; международными рекомендация­ми в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направлен­ной на выживание человечества и предотвращение глобаль­ной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим сти­лем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к соци­альному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, без­опасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Рабочая программа предусматривает организацию дея­тельности учащихся в форме школы экологической грамот­ности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоро­вья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

*Виды учебной деятельности:* научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

*Формы учебной деятельности:* исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши по­лезные советы»; оформление информационного уголка клас­са, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты;.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания эколо­гического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здо-ровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа строится с учётом следующих содержательных линий:

• учусь экологическому мышлению;

• учусь управлять собой;

• учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

**Раздел «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»** направлен на разви­тие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной позна­вательной модели, позволяющей мысленно выделять в окру­жающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологи­ческих условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели пове­дения по избеганию экологической опасности, приспособле­нию к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

**В разделе «Экологическая грамотность: уроки про­шлого»** обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жиз­ни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного по­иска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выпол­нению исследовательских проектов.

**Раздел «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»** предусматривает освоение ос­новного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и про­верке на достоверность современной экологической инфор­мации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного пред­ставления информации.

**Раздел «Экономное потребление: учусь быть взрос­лым»** направлен на развитие регулятивного умения осо­знанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всёммеру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

**Раздел «Экологическая безопасность в природной сре­де»** направлен на формирование представлений о роли об­щения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном обще­нии с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного обще­ния с природой у разных народов, на психологических тре­нингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание цен­ности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для приро­ды, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

**Раздел «Мой вклад в экологическое просвещение»** яв­ляется итоговым. В нём реализуются индивидуальные про­светительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

**3.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе­го поведения;

— выражать отношение к случаям экологического ванда­лизма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

* Называть предмет изучения науки экологии.
* Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность».
* Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
* Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности.
* Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
* В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
* Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
* Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духов­ных потребностей человека.
* Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
* Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
* Высказывать аргументиро­ванные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психоло­гического и нравственного здоровья человека.
* Называть цели просветительской работы и её формы.
* Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
* Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
* Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов).

**4.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её пра­вильного использования в целях экологической безопасности. *Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Экологический следопыт».

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народов России, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов свое­го региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская ра­бота в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», вы­пуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важ­ность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность от­казаться от действия при неполноте или ненадёжности ин­формации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологическо­го риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматери­алов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (кор­респонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), вы­пуск газеты.

**5. Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|
|  | **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению** | **11** |
| 1 | Экология как область научного знания | 1 |
| 2 | Экологическое мышление как метод научного познания мира | 1 |
| 3 | Выявление и решение экологических проблем. | 1 |
| 4 | Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. | 1 |
| 5 | Экологические опасности в окружающем мире. | 1 |
| 6 | Природные источники экологической опасности в окружающем мире.  | 1 |
| 7 | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. | 1 |
| 8 | Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую опасность. | 1 |
| 9 | Экологическая безопасность | 1 |
| 10-11 | Способы предупреждения населения об экологической опасности | 2 |
|  | **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого**  | **9** |
| 12 | Источники информации об экологической культуре разных народов. | 1 |
| 13 | Экологические традиции и обычаи народов России | 1 |
| 14 | Экологические традиции народов Ярославской области | 1 |
| 15-16 | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества народов России | 2 |
| 17 | Отношение к вредным привычкам в России | 1 |
| 18 | Отношение к расточительному природопользованию в мире и России | 1 |
| 19 | Экологический вандализм | 1 |
| 20 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире | 1 |
|  | **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности** | **15** |
| 21 | Достоверная и ложная экологическая информация. | 1 |
| 22 | Важность достоверности информации | 1 |
| 23 | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха | 1 |
| 24 | Информация о качестве питания | 1 |
| 25 | Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов | 1 |
| 26 | Информация о качестве одежды | 1 |
| 27 | Предосторожность в принятии решения о направлении действия | 1 |
| 28-29 | Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха | 2 |
| 30-31 | Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питания | 2 |
| 32 | Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве бытовых приборов, мебели | 1 |
| 33 | Практическое занятие: уборка пришкольного участка | 1 |
| 34 | Практическое занятие: озеленение пришкольного участка | 1 |

**6.Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

Для организации курса требуется помещение и оборудо­вание для просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), помещение для тре­нингов, изобразительные инструменты и материалы.

**Рекомендуемая литература для учителя**

*Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педа­гогический институт, 2000.

*Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита терри­тории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гри­нин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

*Данилов-Данильян В. И.* Экологическая безопасность: об­щие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Да­нильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учи­теля к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятков­ская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

*Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

*Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. N.* Обучение и игра: введение в интерак­тивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просве­щение, 2009.

*Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

*Анастасова Л. П.* Человек и окружающая среда: кн. для дополнит, чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.

*Асланиди К. Б.* Экологическая азбука для детей и под­ростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995. .

|  |
| --- |
|   |