МОУ Березниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждено»

Директор школы Козлов И.А.

Приказ № 84/1 от «31» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Основы проектно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | - | общеинтеллектуальное |
| Программа рассчитана | - | для учащихся 6 класса |
| Срок реализации | - | 1 год |
| Количество часов | - | 34 часа |

Автор**: Шахова С.В.** учитель биологии

д. Березники, 2023-24 уч.г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных моделей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.,Самара,2006) и соответствует федеральному государственному стандарту (основного) общего образования.

На изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 6 классе отводится 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Содержание

рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе. Она направлена на духовное и профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий.

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности, как для

предметного, так и для метапредметного обучения.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и

адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

***Актуальность проектной деятельности*** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий

деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и

исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

# Общая характеристика учебного предмета.

**Цель обучения:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной,

рефлексивной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

-формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;

-формирование ценностных ориентаций;

-развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;

-формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;

-развитие творческого мышления и технологической культуры;

-развитие речевого интеллекта.

# Формы организации образовательного процесса.

Основной формой образовательного процесса является урок. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые, представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

# Форма контроля:

формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

**Формы обучения:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение,

исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, защита проектной работы.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты обучения предмета:**

-умение работать в группе;

-гармонично развитые социальные чувства и качества;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование **универсальных учебных действий (УУД):**

# Регулятивные:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать из предложенных средств средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные:**

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выявлять причины и следствия простых явлений;

-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-уметь определять возможные источники необходимых сведений.

- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

-осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии при ведении дискуссии;

-овладение умениями согласования процедур совместного действия;

-технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

-организация работы в малых группах;

-технологии продуктивного чтения.

# Предметные:

-определять свою роль в команде, группе;

* понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;
* соблюдать правила при ведении дискуссии;
* отличать дискуссию от других видов коммуникации;
* самостоятельная работа со справочной литературой;
* поиск информации по заданному параметру;
* нахождение информации в справочной литературе;
* работать с текстом при помощи разных приемов;
* комбинировать разные способы первичной обработки информации;
* работать с понятиями.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку

основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за

достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой

работы.

# Модуль «Способы первичной обработки информации».

В результате изучения модуля обучающиеся:

# научатся:

обозначать проблему;

формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности;

способам первичной обработки информации;

коллажированию как способу первичной обработки информации.

# получат возможность научиться:

составлять описание и анализ ситуаций, в которых возникают проблемы; ставить задачи; планировать ресурсы;

работать с текстом при помощи разных приемов (чтение текста с маркированием (прием

«инсерт»);

комбинировать разные способы первичной обработки информации (организация информации с помощью денотатного графа);

работать с различными понятиями и приемами (прием «лестница сужения и расширения понятий»).

# Модуль «Наблюдение и эксперимент».

В результате изучения модуля обучающиеся:

# научатся:

согласовывать процедуры совместного действия;

распределять зоны ответственности за коллективный продукт;

использовать статическое наблюдение, динамическое наблюдение и измерение - как способы сбора первичной информации.

# получат возможность научиться:

работать с текстом при помощи разных приемов (краткосрочный и длительный эксперимент);

комбинировать разные способы первичной обработки информации;

работать с различными понятиями (прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент);

выбирать способы сбора данных.

# Модуль «Ведение дискуссии».

В результате изучения модуля обучающиеся:

# научатся:

основам публичного выступления (дискуссия, спор, дебаты); узнавать особенности восприятия речи на слух;

способам устранения разрывов в коммуникации; разрабатывать идею, план и цель выступления; готовить и презентовать групповое выступление. получат возможность научиться:

правилам командного поведения;

роли участников группового взаимодействия; выполнять различные роли в команде;

согласовывать процедуры совместного действия;

распределять зоны ответственности за коллективный продукт; употреблять речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии; узнавать, от чего зависит эффективность дискуссии;

приобретать навыки активного слушания;

задавать вопросы (открытые и закрытые вопросы);

доказывать, аргументировать, опровергать, применяя примеры и иллюстрации.

# Содержание учебного предмета.

1. **Способы первичной обработки информации. (16 часов)**

Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.

# Наблюдение и эксперимент. (8 часов)

* 1. **Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение).** Статическое наблюдение. Измерение. Динамическое наблюдение.
  2. **Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности.** Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент.

# 3 Выбор способа сбора данных.

1. **Ведение дискуссии. (10 часов).** В данном модуле количество часов сокращено по темам «Аргументация»-1 час, «Коммуникативная игра»-1 час за счет уплотнения программы.

# Что такое дискуссия?

Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии Дискуссия. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии.

# Активное слушание.

Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации.

# Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы.

Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы.

# Аргументация.

Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение.

# Коммуникативная игра.

Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи.

# Учебно- тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | кол-во часов | Тема урока | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Личностные | Предметные | УУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль «Способы первичной обработки информации». 16 ч** | | | | | | |
| 1-4 | 4 | Чтение текста с  маркированием (прием  «инсерт»). | Положительно относится к учению, познавательной  деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Совершенствовать имеющиеся знания и умения. | Научатся новому способу сбора  первичной информации | Получат возможность научиться:  актуализировать имеющиеся знания по  теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие/недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых  слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме. | Планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками тли  самостоятельно) необходимых  действий; действий по намеченному плану. Осознает познавательную задачу; читает и  слушает, извлекая нужную информацию.  Задает вопросы, слушает и отвечает  на вопросы других, формулирует  собственные мысли,  высказывает и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обосновывает свою точку зрения. |
|  |  | 1.Значки для маркировки  текста |  |  |  |  |
|  |  | 2.Приемы маркировки  текста |  |  |  |  |
|  |  | 3.Осмысление  записанного текста |  |  |  |  |
|  |  | 4. Этап усвоения новых  знаний и умений |  |  |  |  |
| 5-9 | 5 | Организация информации с  помощью денотатного графа. | Групповая, практическая | Умение работать в группе; умение оценивать с позиций социальных норм  собственные поступки и поступки других людей; гармонично развитые  социальные чувства и качества. | Научатся новому способу первичной  обработки информации. Получат возможность научиться: работать с текстом при помощи разных приемов;  делить текст на части, устанавливать связи между частями и представлять эти  связи графически. Комбинировать разные способы сбора первичной  информации; работать с понятиями. | Самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе;  самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, определять цель учебной  деятельности, выбирать тему  проекта; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,  исправлять свои |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ошибки  самостоятельно. |
|  |  | 1.Что такое  денотатный граф. Денотатный граф - способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия. Перевод словосочетания  «Денотатный граф»:  «обозначаю» и  «пишу». | Правила составления денотатного графа.   1. Выделяем в тексте   ключевое слово или понятие   1. Чередуем в графе имена существительные (или группу слов с ними) и глаголы. 2. Каждое слово графа по смыслу связываем с ключевым словом. 3. Строки-«веточки» получаем разной длины и объема. 4. Проверяем смысловые   связи любого слова графа с ключевым словом. |  | | |
|  |  | 2. Алгоритм построения  графа: |  |  |  |  |
|  |  | 3. Построение графа на  основе текста |  |  |  |  |
|  |  | 4.Работа с тестом(построение  графа) |  |  |  |  |
|  |  | 5. Защита созданных  графов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-12 | 3 | Работа с терминами и понятиями (прием  «лестница сужения  и расширения понятий»). | Групповая, индивидуальная, практическая | Выполнение различных ролей в команде; распределение зоны ответственности за коллективный продукт.  Научатся новому способу первичной  обработки информации. Получат возможность научиться: давать определения словам и  соотносить понятия. | Знание видов справочной литературы и  способов разрешения информации в  справочной литературе;  самостоятельная работа со справочной литературой. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему; анализировать,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и  явления.  Организовывать учебное  взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться  друг с другом |
|  |  | 1.Понятие приема  «лестница сужения и расширения понятий».  . |  |  |  |  |
|  |  | 2. Практическая работа с текстами. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Выполнение упражнения N 6. |  |  |  |  |
|  |  | 3.Практическая работа с текстами.  Выполнение упражнения No 7. |  |  |  |  |
| 13-16 | 4 | Коллажирование как способ первичной  обработки информации | Групповая, практическая | Способность к  самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.  Положительно относится к учению, познавательной  деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Совершенствовать имеющиеся знания и умения | Что такое коллаж. Коллажирование как способ первичной обработки информации.  Составление коллажа на определенную тему. | Знание видов справочной литературы и способов разрешения информации в справочной литературе;  самостоятельная работа со  справочной литературой. Презентация итоговых групповых проектов по пройденному  материалу. Деление  на группы, выбор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | темы проекта,  составление плана проекта, поиск информации, оформление проекта и его презентация. |
|  |  | 1.Знакомство со способом обработки  информации  «коллажирование». |  |  |  |  |
|  |  | 2.Практическая работа  «Составление коллажа с использованием журналов, газет». |  |  |  |  |
|  |  | 3.Презентация коллажей.  Выполнение упражнения No 8 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4.Практическая работа  «Заполнение оценочной  таблицы –упражнение No 9». |  |  |  |  |
| **Модуль «Наблюдение и эксперимент». 8ч** | | | | | | |
| 17-19 | 3 | **1.**Наблюдение как  способ сбора первичной информации  (статическое и динамическое наблюдение).  Статическое наблюдение. | Групповая | Способность к  самосовершенствова- нию через усвоение нового социального опыта. | Научатся новому способу сбора первичной информации (наблюдение и эксперимент).  Получат возможность научиться: описывать наблюдаемые  качества предметов и явлений, измерять простейшие параметры объекта, обрабатывать и обсуждать результаты;  анализировать опыт выбора способа сбора эмпирических данных | Планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или  самостоятельно) необходимых  действий (наблюдений и экспериментов на основе поставленных  задач).  Самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе (определять общие цели,  распределять роли, |
|  |  | **2**.Измерение |  |
|  |  | **3**.Динамическое наблюдение. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в соответствии с целью проекта | договариваться друг с другом и  т.д.); осуществлять сравнение и  классификацию, самостоятельно  выбирая основания и критерии для  указанных логических операций. Уметь определять  возможные источники необходимых сведений,  производить поиск информации,  анализировать и оценивать ее  достоверность |
| 20-22 | 3 | **1.**Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности.  Прогноз. | Групповая | Положительно относится к учению, познавательной  деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Совершенствовать | Научатся:  анализировать опыт планирования наблюдений и  экспериментов на основе поставленных задач; составлять | Самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть  аргументы; учиться критично относиться к |
|  |  | **2.**Краткосрочный  эксперимент |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3.**Длительный эксперимент |  | имеющиеся знания и умения | текст по заданному плану. | своему мнению признавать ошибочность  своего мнения (если оно таково) и  корректировать его; самостоятельно обнаруживать и формулировать  учебную проблему, определять цель учебной  деятельности, выбирать тему  проекта; работая по плану. |
| 23-24 | 1 | 1.Выбор способа сбора данных | групповая | Способность к  самосовершенствованию через усвоение нового  социального опыта | Научатся:  анализировать опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.  Комбинировать разные способы сбора первичной обработки информации; работать с понятиями устной  речи | Работать по плану, сверять свои  действия с целью и. при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления.  Анализировать, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать, классифицировать и обобщать факты  речи. |
|  | 2 | Комбинирование разных способов сбора первичной обработки  информации |  |  |  |  |
| **Модуль «Ведение дискуссии». 10ч.** | | | | | | |
| 25 | 1 | Что такое дискуссия?  Речевые обороты,  допустимые при ведении дискуссии. | Групповая, индивидуальная, практическая | Способность к  самосовершенствованию через усвоение нового  социального опыта. | Определять свою роль в команде, группе; понимать роль  договора при эффективном взаимодействии,  какие правила надо соблюдать при  ведении дискуссии; вырабатывать критерии хорошей  речи. Комбинировать разные способы первичной обработки речи; работать с | Освоение основных видов  деятельности, связанных с умением вести дискуссию.  Выяснение отличия дискуссии от  других видов коммуникации. Составление правила ведения дискуссии (в  сотрудничестве с учителем и одноклассниками  тли |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понятиями устной речи | самостоятельно).  Участие в процедуре  задавания вопросов |
| 26 | 1 | Активное слушание | Групповая, индивидуальная, практическая | Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее  сохранения и рационального использования | Получат возможность научиться: осознавать важность активного  слушания для успешной коммуникации | Умение задавать вопросы, слушать собеседника,  планировать общие способы работы с учетом конкретных учебно-  познавательных задач; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение и  доказательство. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно  выработанные критерии и оценки. |
| 27 | 1 | Вопросы. Тренинг  умения задавать вопросы | Тренинги, групповая, Индивидуальная, практическая | Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде,  необходимости ее | Получат возможность научиться:  классифицировать  вопросы | Планирование необходимых действий;  составление их |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Коммуникативные игры, | сохранения и рационального использования Положительно относится к учению, познавательной  деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Совершенствовать имеющиеся знания и умения. | (открытые/закрытые).  Анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления. | последовательности и действие по намеченному  плану; извлечение нужной информации.  Умение задавать вопросы, слушать собеседника,  планировать общие способы работы с учетом конкретных учебно-  познавательных задач; понимая позицию другого.  Работать по плану, сверять свои  действия с целью и. при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 28-31 | 4 | **1.** Аргументация.  Доказательство. |  | Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, | Получат возможность научиться: предъявлять и | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение |
|  |  | **2.** Аргументы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3. Примеры и иллюстрации. | Коммуникативные игры, групповая, практическая, индивидуальная. | необходимости ее сохранения и рационального использования Положительно  относится к учению, познавательной  деятельности, желание приобретать новые знания, умения.  Совершенствовать имеющиеся знания и умения. | обосновывать свою позицию; понимать, что любая позиция нуждается во время дискуссии в обосновании. Знать  свою роль в команде, группе; понимать роль договора при эффективном  взаимодействии. | (точку зрения), доказательство  (аргументы, факты, гипотезы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и  договариваться с людьми иных позиций; критично относиться к  своему мнению, признавать ошибочность  своего мнения (если оно таково) и  корректировать его.  Анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления. |
|  |  | 4. Опровержение. |
| 32-34 | 3 | **1.**Коммуникативная игра.  Представление позиции | Коммуникативная игра «Есть идея!» | Выполнение различных ролей в команде; распределение зоны ответственности за коллективный продукт. | Получат возможность научиться:  организовывать деятельность на  аналитическом этапе работы над проектом; | Работая по плану, сверять свои  действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки |
|  |  | **2.**Выявление достоинств  и недостатков идеи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3.**Экспертиза идеи |  | Способность к  самосовершенствованию через усвоение нового  социального опыта | обсуждать способы достижения цели.  Определять свою роль в команде, группе  Комбинировать разные способы речи, обрабатывать информацию | самостоятельно; Самостоятельно организовывать учебное  взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться  друг с другом и т.д.). Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). |
|  | | | | | | |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за

достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой

работы.

# Модуль «Способы первичной обработки информации».

В результате изучения модуля обучающиеся:

# научатся:

* 1. обозначать проблему;
  2. формулировать цель на основании проблемы;
  3. формировать план деятельности;
  4. способам первичной обработки информации
  5. коллажированию как способу первичной обработки информации.

# получат возможность научиться:

1. составлять описание и анализ ситуаций, в которых возникают проблемы;
2. ставить задачи;
3. планировать ресурсы;
4. работать с текстом при помощи разных приемов (чтение текста с маркированием (прием «инсерт»);
5. комбинировать разные способы первичной обработки информации (организация информации с помощью денотатного графа);
6. работать с различными понятиями и приемами (прием «лестница сужения и расширения понятий»).

# Модуль «Наблюдение и эксперимент».

В результате изучения модуля обучающиеся:

# научатся:

* 1. согласовывать процедуры совместного действия;
  2. распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
  3. использовать статическое наблюдение, динамическое наблюдение и измерение - как способы сбора первичной информации.

# получат возможность научиться:

1. работать с текстом при помощи разных приемов (краткосрочный и длительный эксперимент);
2. комбинировать разные способы первичной обработки информации;
3. работать с различными понятиями (прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент;
4. выбирать способы сбора данных.

# Модуль «Ведение дискуссии».

В результате изучения модуля обучающиеся:

# научатся:

* 1. основам публичного выступления (дискуссия, спор, дебаты);
  2. узнавать особенности восприятия речи на слух;
  3. способам устранения разрывов в коммуникации;
  4. разрабатывать идею, план и цель выступления;
  5. готовить и презентовать групповое выступление.

# получат возможность научиться:

1. правилам командного поведения;
2. роли участников группового взаимодействия;
3. выполнять различные роли в команде;
4. согласовывать процедуры совместного действия;
5. распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
6. употреблять речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии;
7. узнавать, от чего зависит эффективность дискуссии;
8. приобретать навыки активного слушания;
9. задавать вопросы (открытые и закрытые вопросы);
10. доказывать, аргументировать, опровергать, применяя примеры и иллюстрации.

***Модуль «Способы первичной обработки информации».***

1. **Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). 4**
2. **Организация информации с помощью денотатного графа. 5**
3. **Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). 3**
4. **Коллажирование как способ первичной обработки информации. 4 ИТОГО: 16**

***Модуль «Наблюдение и эксперимент».***

# Наблюдение как способ сбора первичной информации (статическое и динамическое наблюдение). 3

Статическое наблюдение. 1

Измерение. 1

Динамическое наблюдение. 1

# Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. 3

Прогноз. 1

Краткосрочный эксперимент. 1

Длительный эксперимент. 1

# Выбор способа сбора данных. 2 ИТОГО: 8

***Модуль «Ведение дискуссии».*** В данном модуле количество часов сокращено по темам

«Аргументация»-1 час, «Коммуникативная игра»-1 час за счет уплотнения программы.

# Что такое дискуссия?

**Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. 1**

Дискуссия. Спор. Дебаты.

От чего зависит эффективность дискуссии. 1

1. **Активное слушание. 1** Особенности восприятия речи на слух. Устранение разрывов в коммуникации. 1

# Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. 1

Как задаются вопросы. Открытые и закрытые вопросы. 1

# Аргументация. 4

Доказательство. Аргументы. Примеры и иллюстрации. Опровержение. 4

# Коммуникативная игра. 3

Представление позиции. Выявление достоинств и недостатков идеи. Экспертиза идеи. 3

# ИТОГО: 10

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/ Под редакцией профессора Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы/ Под редакцией профессора Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература»,

Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под редакцией профессора Е.Я.Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп.

– М.:АРКТИ,2006.80 с. (Методическая библиотека).

1. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9клаасы), разработанная А.Г.Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

# Электронные пособия:

1. Intel. Обучение для будущего. – Intel, 2004.
2. Join Multimedia 2005. Winning projects. – Siemens AG, 2005.
3. Join Multimedia 2006. Winning projects. – Siemens AG, 2006.