

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа** учебного предмета «Немецкий язык**»** для учащихся 3 класса с ЗПР (вариант 7.1) **разработана на основании следующих нормативных документов:**

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3.ООП МОУ «Березниковская ООШ»;

4.Примерная программа курса «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобразования и науки РФ;

5. Авторская программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы. ФГОС», издательство «Просвещение», Москва.

6. Письмо Министерства Образования о рабочих программах учебных предметов от 28.10.2015

7. Федеральный перечень рекомендованных учебников (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 3 классе *выделяется 68 часов (2 часа в неделю ).*

**Реализуемый УМК**

*УМК“Ersten Schritte 3”*

-учебник ( Бим И.Л., Рыжова Л.И. «Deutsch.»Москва «Просвещение» 2018) ;

-рабочая тетрадь ( 2 части ) (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. ) ;

-аудиокурс к учебнику (Бим И. Л.);

-книга для учителя “Deutsch. ” (Бим И.Л. и др.)

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР .

**Коррекционная работа**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.При организации обучения предмету с ребёнком с ЗПР учитываются методические рекомендации, которые даются для преподавания в общеобразовательных классах. Однако для успешного усвоения материала учащимися необходимо учитывать их характерные особенности и соблюдать определенные принципы и требования при проведении уроков.

**Характерными особенностями учащихся с ЗПР являются**:

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;

- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;

- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;

- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;

- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Всё это учитывается при организации и проведении уроков. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления и отражается в структуре каждого урока:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

-развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

-развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умения планировать деятельность;

-коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

-коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

**Формы и методы коррекционной работы**

-адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению

-подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности  
-помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.)

-дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; использование многократных указаний, упражнений  
-стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.)

-формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов

-совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу зрительно-слуховые диктанты)

-развитие слухового внимания и памяти

-совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

-развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида

-ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

**-**приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР  
-индивидуальный подход

-сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями  
-простоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий  
-проявление большого такта со стороны учителя

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения).

1.**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающихся *будут сформированы:*

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

-внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения Говорение.**

Обучающийся **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся* **получит возможность научиться:**

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста*

**Аудирование**

*Обучающийся* **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

*Обучающийся* **научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

*Обучающийся* **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся* **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.;

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся* **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи**

*Обучающийся* **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;9

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся* **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen, müssen, dürfen, sollen ; личные, притяжательные и указательные местоимения;; количественные (до 20 ); наиболее употребительные предлоги для выражения временныых и пространственных отношений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

*- использовать в речи безличные предложения (Es ist gut.), утвердительные и отрицательные предложения , простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составное именное сказуемое (Meine Familie ist groß.) и составное глагольное сказуемое (Ich lerne Deutsch sprechen.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Социокультурные знания и умения**

*Обучающийся* **научится:**

**-** узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений,

сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие

произведения детского фольклора (стихов, песен);

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального

общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

*Обучающийся* **получит возможность научиться:**

*- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

*Обучающийся* **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос

при говорении.

*Обучающийся* **получит возможность научиться:**

*- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2**.**Содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи**

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название темы (содержание) |
| **1** | **Привет 3 класс! Встреча с друзьями. (**Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.) |
| **2** | **Сабина охотно ходит в школу. А вы?**  **(**Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) |
| **3** | **Осень. Какая сейчас погода? (** Жизнь в городе и селе .Природа. Любимое время года. Осень. Погода. Страна изучаемого языка и родная страна .Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке) |
| **4** | **Что нам приносит зима? (**Жизнь в городе и селе .Природа. Любимое время года. Зима. Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования) |
| **5** | **В школе у нас много дел. (**Моя школа ,классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.) |
| **6** | **Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (**Времена года .Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России) |
| **7** | **День рождения! Разве это не прекрасный день? (**Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания) |
| **8** | **Праздник, прощай 3 класс!** |

**2.Коммуникативные умения**

**Говорение Диалогическая речь .** Участие в

-диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалоге- расспросе – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалоге-побуждении к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

-диалоге-расспросе (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь**

-Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

-Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика **.**

Объём монологического высказывания 5-6 фраз.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

-основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.**

-Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

-Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника.

Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

**Письмо**

владеть:

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**3.Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, твёрдый приступ, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

**Объём 175 лексических единиц** , включая устойчивые словосочетания и обороты речи, закрепление словарного запаса первого года обучения. Всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация(-er,-in,-chen,-lein,);

словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительныеслова wer, was, wie, warum,wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым(Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt . Простые распространённые. предложения. Предложения с однородными. членами.

Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens,  Perfekt.

Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein.

Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Наречия времени: heute, oft, nie и др.

Количественные числительные (до 20)

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, vor…

**4.Социокультурные умения** .

Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**5.Компенсаторные умения**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся учатся использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты;

При чтении и аудировании –языковую догадку, прогнозирование содержания

**6.Общеучебные умения**

- совершенствование приёмов работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложения из текста и т. п.);

-владение более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-обучение совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

-работать в парах; работать в малой группе;

-работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

-делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

-принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

-инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**7.Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, представленным в виде таблиц, схем, правил , двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артиклей.

-ведение словаря (словарной тетради);

-умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользование двуязычным словарём, компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1. | Повторение. «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.» | 7 |  |
| 2 | Сабина охотно ходит в школу .А вы? | 9 | 1 |
| 3 | Осень. Какая сейчас погода? | 9 | 1 |
| 4 | А что приносит нам зима? | 8 | 1 |
| 5 | В школе у нас много дел. | 9 | 1 |
| 6 | Весна пришла. А также замечательные праздники. Не так ли? | 10 | 1 |
| 7 | День рождения. Разве это не прекрасный день? | 10 | 1 |
| 8 | Повторение .Итоговый контроль. Праздник. | 6 | 1 |
|  | Итого | 68 |  |