

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Биология. 5 класс» разработана на основе

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577);*

*Федерального закона от 29.12.2014 года № 1644-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

*Примерная программа по предмету биологии.* ***Биология****: 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф,2018. — 304 с. (авторы: Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,Кучменко В.С., Константинов В.Н., Бабенко В.Г., Маш Р.Д., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. и др.)*

*Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе;*

*Методического письма**о преподавании учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Ярославской области*

Курс биологии направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Используемый учебно-методический комплекс

1. *Пономарева И. Н.,, Николаев И.В., Корнило­ва ОЛ* Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана- Граф, 2018.
2. *Корнилова ОЛ., Николаев И.В., Симонова JI.B.* Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана- Граф, 2018.
3. *Пономарева И.Н.* Биология. 5 класс. Методи­ческое пособие. М.: Вентана-Граф, 2018.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

• формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

**Цели и задачи преподавания биологии** на ступени основного общего образования

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предме­ты», обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению раз­личных задач;
* формирование и развитие умений формулиро­вать гипотезы, конструировать, проводить экс­перименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретиче­ские знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отноше­ния к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффектив­ного использования лабораторного оборудова­ния, проведения точных измерений и адекват­ной оценки полученных результатов;
* овладение методами научной аргументации сво­их действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следую­щих содержательных линий:

* многообразие и эволюция органического мира;
* биологическая природа и социальная сущность человека;
* структурно-уровневая организация живой при­роды;
* ценностное и экокультурное отношение к при­роде;
* практико-ориентированная сущность биологи­ческих знаний.

*Цели биологического образования* в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания пред­метных программ.

Глобальные цели являются общими для основно­го общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимо­действий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с уче­том рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значи­мыми.

Таким образом, *глобальными целями* биологическо­го образования являются:

* *социализация* (вхождение в мир культуры и социальных отношений) - включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носите­лей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* *приобщение к познавательной культуре* как си­стеме познавательных (научных) ценностей, на­копленных обществом в сфере биологической науки.

Основные задачи обучения (биологического образования):

• ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

* • овладение ключевыми компетентностями: учебно- познавательными, информационными, цен­ностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование познавательной культуры, осваи­ваемой в процессе познавательной деятельно­сти, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии**

***Личностными результатами*** являются следующие умения:

* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Метапредметными результатами*** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

* определять роль в природе различных групп организмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
* перечислять отличительные свойства живого;
* различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* определять основные органы растений (части клетки);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Содержание курса «Биология. 5 класс»**

В процессе изучения предмета «Биология» в 5 классе учащиеся осваивают следующие основ­ные знания.

***Тема 1. «Биология - наука о живом мире»***

***(8 ч* )**

*наука о живой природе* - *биология* человек и природа; живые организмы - важная часть природы; зависимость жизни первобытных людей от природы, охота и собирательство, начало земледелия и скотоводства, культур­ные растения и домашние животные:

* *свойства живого:* отличие живых тел от тел неживой природы; *признаки живого* обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость; организм - единица живой природы; органы организма, их функции; согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организ­ма как единого целого;
* *методы изучения природы:* использование биологических методов для изучения любо­го живого объекта; общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; использование сравнения и мо­делирования в лабораторных условиях;
* *увеличительные приборы:* необходимость ис­пользования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы; увеличи­тельные приборы: лупа ручная и штативная, микроскоп, части микроскопа, микропрепа­рат; правила работы с микроскопом;
* *строение клетки, ткани:* клеточное строение живых организмов; клетка, части клетки и их

назначение: понятие о ткани, ткани животных и растений их функции;

• химический состав клетки: химические вещества клетки; неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма; органические вещества клетки, их значение для клетки и организма:

• процессы жизнедеятельности клетки: основные процессы, присущие живой клетке, - дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение: размножение клетки путем деления: передача наследственного материала дочерним клеткам: взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая ее жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы:

• великие ученые-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский. Н И. Вавилов.

Основные понятия. которые необходимо усвоить после изучения темы 1: многоклеточные организмы, биология; обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой, организм, орган; наблюдение, описание, эксперимент, сравнение, моделирование; увеличительные приборы, лупа, микроскоп; ядро, цитоплазма, вакуоли. клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани; неорганические вещества, органические вещества; деление клетки.

***Тема 2. «Многообразие живых организмов»***

(11 ч):

• царства живой природы: классификация живых организмов: раздел биологии — систематика; царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных; виру¬сы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний; вид как наименьшая единица классификации:

• бактерии: бактерии — примитивные одноклеточные организмы, строение бактерий, размножение бактерий делением клетки надвое; бактерии как самая древняя группа организмов, процессы жизнедеятельности бактерий; понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах;

• значение бактерий в природе и для человека: роль бактерий в природе; симбиоз клубеньковых бактерий с растениями; фотосинтезирующие бактерии: цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу; бактерии. обладающие разными типами обмена вешеств: процесс брожения; роль бактерий в природе и жизни человека; средства борьбы с болезнетворными бактериями;

• растения: представление о флоре; отличительное свойство растений; хлорофилл; значение фотосинтеза; сравнение клеток расте­ний и бактерий; деление царства Растения на группы: водоросли, цветковые (покры­тосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники; строение растений; ко­рень и побег; слоевище водорослей; основные различия покрытосеменных и голосеменных растений; роль цветковых растений в жизни человека;

* *животные:* представление о фауне; особенно­сти животных; одноклеточные и многокле­точные организмы; роль животных в приро­де и жизни человека; зависимость животных от окружающей среды;
* *грибы:* общая характеристика грибов; много­клеточные и одноклеточные грибы; наличие у грибов признаков растений и животных; строение тела гриба: грибница, образованная гифами; питание грибов: саиротрофы, пара­зиты, симбионты и хищники; размножение спорами; симбиоз гриба и растения — грибо- корень (микориза);
* *многообразие и значение грибов:* строение шля­почных грибов; плесневые грибы, их исполь­зование в здравоохранении (антибиотик пе­нициллин); одноклеточные грибы - дрожжи, их использование в хлебопечении и пивова­рении; съедобные и ядовитые грибы; правила сбора и употребления грибов в пищу; парази­тические грибы; роль грибов в природе и жиз­ни человека;
* *лишайники:* общая характеристика лишайни­ков; внешнее и внутреннее строение, питание, размножение; значение лишайников в приро­де и в жизни человека; лишайники - показа­тели чистоты воздуха;
* *значение живых организмов в природе и жизни человека:* животные и растения, вредные для человека; живые организмы, полезные для человека; взаимосвязь полезных и вредных видов в природе; значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

*Основные понятия*, которые необходимо усвоить после изучения темы 2: *вид, царство*, *вирусы*, *систе­матика*; *бактерии*, *прокариоты*, *эукариоты*, *автотрофы*, *гетеротрофы, цианобактерии*; *клубеньковые бактерии*, *симбиоз*; *корень*, *побег*, *споры*, *слоевище*, *цветковые и голосеменные растения*; *простейшие*; *грибница*, *гифа*, *плодовое тело*, *грибокорень*; *шляпоч­ные грибы*, *плесневые грибы*, *антибиотик*, *дрожжи*; *лишайники*; *биологическое разнообразие.*

**Телш 3. *«Жизнь организмов па планете Земля»***

***(7ч):***

* *среды жизни планеты Земля:* многообразие условий обитания на планете; среды жизни организмов; особенности водной, почвенной,

наземно-воздушной и организменной сред; примеры организмов — обитателей этих сред жизни;

• экологические факторы среды: условия, влияю¬щие на жизнь организмов в природе, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; примеры экологи¬ческих факторов;

• приспособления организмов к жизни в природе: влияние среды на организмы; приспособлен¬ность организмов к условиям своего обита¬ния; биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цвет¬ков, наличия соцветий у растений;

• природные сообщества: потоки веществ между живой и неживой природой; взаимодействие живых организмов между собой; пищевая цепь; растения — производители органических веществ; животные — потребители органиче¬ских веществ; грибы, бактерии-разлагатели; понятие о круговороте веществ в природе; понятие о природном сообществе; примеры природных сообществ;

• природные зоны России: понятие природной зоны; различные типы природных зон: влаж¬ный тропический лес, тайга, тундра, широко¬лиственный лес, степь, природные зоны Рос¬сии, их обитатели; редкие и исчезающие виды животных и растений, требующие охраны;

• жизнь на разных материках: понятие о мате¬рике как части суши, окруженной морями и океанами; многообразие живого мира на¬шей планеты; открытие человеком новых ви¬дов организмов; своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евр¬азии, Антарктиды;

• жизнь в морях и океанах: условия жизни орга¬низмов в водной среде; обитатели мелководий и средних глубин; прикрепленные организ¬мы; жизнь организмов на больших глубинах; приспособленность организмов к условиям обитания.

Основные понятия, которые необходимо усвоить после изучения темы 3: водная, почвенная, наземно¬воздушная и организменная среды жизни; экологиче¬ские факторы, факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенные факторы; приспособ¬ленность; пищевая цепь, круговорот веществ в приро¬де, природное сообщество; природные зоны; местный вид; прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы, планктон.

***Тема 4. «Человек на планете Земля» (9 ч):***

• как появился человек на Земле: когда и где по¬явился человек; предки человека разумного; родственник человека современного типа — неандерталец; орудия труда человека умело­го; образ жизни кроманьонца; биологические особенности современного человека; деятель­ность человека в природе в наши дни;

* *как человек изменял природу:* изменение че­ловеком окружающей среды; необходимость знания законов развития живой природы; ме­роприятия по охране природы;
* *важность охраны живого мира планеты:* взаи­мосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе; причины исчезновения многих видов животных и растений; виды, находящиеся на грани исчезновения; про­явление современным человечеством заботы

о живом мире; заповедники, Красная книга; мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ;

* *сохранение богатства живого мира:* ценность разнообразия живого мира; обязанности че­ловека перед природой; примеры участия школьников в деле охраны природы; результа­ты бережного отношения к природе; примеры увеличения численности отдельных видов; рас­селение редких видов на новых территориях.

*Основные понятия*, которые необходимо усво­ить после изучения темы 4: *австралопитек*, *человек умелый*, *человек разумный*, *кроманьонец*; *лесопосадки*; *заповедник*; *Красная книга*

**Планируемые результаты изучения курса «Биология» к концу 5 класса**

Изучение курса «Биология. 5 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

*Обучающийся научится:*

* характеризовать особенности строения и про­цессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практиче­скую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить на­блюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологи­ческие объекты и процессы;
* использовать составляющие исследователь­ской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказатель­ства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей - оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;

• работать с определителями растений;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

• работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• проводить наблюдения за живыми организ¬мами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

• составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;

• выделять существенные признаки биологи¬ческих процессов, протекающих в живыхорганизмах (обмен вешеств, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, разви­тие, размножение);

* обосновывать взаимосвязь процессов жизне­деятельности между собой;
* участвовать в групповой работе;
* составлять план работы и план ответа;

**Список практических работ и экскурсий по разделу «Живые организмы»**

**5 класс**

Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений».

Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».

Экскурсия «Весенние явления в природе».

**Тематическое планирование**

РАЗДЕЛ «ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | |
| Название темы | количество часов |
| Тема 1. Биология — наука о живом мире | 8 |
| Тема 2. Многообразие живых организмов | 11 |
| Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля | 7 |
| Тема 4. Человек на планете Земля. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса | 9 |
|  | 35 |

**Поурочное планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **Дата** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Демонстрация**  **Лабораторный опыт (эксперимент)**  **Лабораторные, практические работы** | **Характеристика деятельности учащихся**  **УУД** | **Форма контроля**  **Д/З** |
| **1**  **Сентябрь**  **1-ая**  **неделя** | **Тема 1.**  ***Биология – наука о живом мире.***  **8ч.**  Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.  Техника безопасности на уроках.  *Урок открытия новых знаний*  ***беседа*** | Наука о живой природе - биология. Живые организмы – важная часть природы. Культурные растения и домашние животные. |  | Активно слушать, принимать участие в диалоге (**К**)  Объяснять **(П**) роль биологии в практической деятельности людей.  Приводить примеры **(П**) знакомых культурных растений и домашних животных.  **Преобразовывать информацию** в виде таблицы **(П**).  Соблюдать **(Р**) правила работы в кабинете биологии. | Таблица «Культурные растения и домашние животные».  1, р/т с.4-5 №4,5,6. |
| **2**  **Сентябрь**  **2-ая**  **неделя** | Отличительные признаки живых организмов.  *Вводный контроль знаний.*  *Урок обучающего контроля знаний.*  *лекция* | Свойства живого. Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции, жизнедеятельность организма как единого целого. |  | Называть (**П)** отличительные признаки живых организмов.  Сравнивать **(П**)процессы жизнедеятельности у разных организмов. Делать выводы на основе сравнения.  Проводить наблюдение **(П**) за растениями осенью, делать отчет о проведенных наблюдениях в письменной форме, оформлять гербарный и коллекционный материал.(**ИКТ**) | Заполненная схема «Признаки живого».  Заполненная  таблица «Органы организма и их функции.  2, р/т с.6-8 №3-6 |
| **3**  **Сентябрь**  **3-ая**  **неделя** | Методы изучения живых организмов.  Увеличительные приборы.  *Урок методологической направленности*  *практикум* | Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.  Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях. Увеличительные приборы, микропрепарат, правила работы с микроскопом. | **Лабораторная работа №1**  Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. | Участвовать в диалоге, умение монолога (**К).**  Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами**(Р).**  Называть и сравнивать увеличительные приборы (**П**).  Использовать их на уроке (**П**).  Проводить самооценку личных достижений (**Р**). | Диск «Биологические исследования», биологические микролаборатории,  Микроскопы, лупы, микропрепараты.  Компьютерная презентация  3,4, р/т с.9 №4,5, с10-12 №3,6. |
| **4**  **Сентябрь**  **4-ая**  **неделя** | Клеточное строение организмов. Многообразиеклеток.  *Урок обучающего контроля знаний.*  *практикум* | Строение клетки. Ткани. Части клетки и их назначение. Понятие ткань. Ткани животных и растений. Их функции. | **Лабораторная работа №2.**  Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | **Называть (П)** органоиды клетки.  Активно слушать, принимать участие в диалоге (**К**)  **Различать (П)** на таблицах, рисунках учебников и микропрепаратах части и органоиды клетки.  **Наблюдать(П**) органоиды клетки под микроскопом и описывать их.  **Сравнивать** (**П**) животную и растительную клетки, **находить** черты сходства и различия.  **Преобразовывать информацию** в виде таблицы. **(П)**  **Давать определение** «ткань».  **Характеризовать** особенности строения тканей, **объяснять** их функции.  **Соблюдать правила(Р)** работы с биологическими приборами и инструментами**.** | Отчет по л/р.  Ментальная карта  Заполненная таблица «Ткани и их функции»  5, р/т с.13-17 №4,5. |
| **5**  **Октябрь**  **5-ая**  **неделя** | Химические вещества клетки.  *Урок открытия новых знаний*  *лекция* | Химические вещества клетки. Неорганические и органические вещества, их значение для клетки и организма | Демонстрация опытов «Химические вещества клетки» | **Активно слушать (К)**  и  **Наблюдать** демонстрацию опытов учителем (**П),**  **Анализировать** представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта **(П), работая в паре (К). Принимать решение** в проблемной ситуации **(Р). Составлять план** выполнения учебной задачи **(Р).**  **Преобразовывать информацию в виде схемы (П).** | составление  схемы «Химические вещества в клетке».  6, р/т с.17-19 №4,5,6. |
| **6**  **Октябрь**  **6-ая**  **неделя** | Процессы жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.  Экскурсия№1  Фенологические наблюдения за растениями осенью  *Урок обучающего контроля знаний.*  *лекция* | Процессы жизнедеятельности клетки.  Размножение клетки путем деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Клетка целостная живая система – биосистема. |  | **Активно участвовать в диалоге (К).**  **Работать в группе (К).**  **Организовывать и контролировать** деятельность членов группы **(Р).**  **Объяснять** биологическое значение движения цитоплазмы **(П).**  **Определять** последовательность стадий деления **(П).**  **Сравнивать бесполое и половое размножение.**  **Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.**  **Работать с текстом учебника, рисунками, таблицами (И).** | Кроссворд.  Составление схемы «Процессы жизнедеятельности клетки».  Решение логической цепочки.  Отчет по экскурсии  7, р/т с.19-21 №6. |
| **7**  **Октябрь**  **7-ая**  **неделя** | Великие ученые – естествоиспытатели : Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин и др.  *Урок обучающего контроля знаний*  *Проектная деятельность* | Великие ученые – естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов. | Демонстрация портретов ученых. | Активно слушать, принимать участие в диалоге (**К**)  Структурировать учебный материал, определять и формулировать цель деятельности на уроке **(П**).  **Анализировать** информацию о выдающихся ученых-естествоиспытателях **(П).**  **Выделять** области науки, в которых работали ученые, оценивать сущность их открытий.  **Преобразовывать информацию (П).**  **Презентовать готовые сообщения (ИКТ).**  **Участвовать в обсуждении** проблемных вопросов темы**, аргументировать свою точку зрения (К).**  **Вырабатывать общие решения (Р).**  **Оценивать** свои достижения и достижения одноклассников **(Р).**  Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли (**Л**). | Сообщение о известном ученом – биологе.  Составление таблицы «Великие ученые и их открытия».  7 до конца, р/т с.21 №7. |
| **8**  **8-ая**  **неделя**  **октябрь**  **подготовить сообщения о вирусах** | Обобщающий урок по главе 1. Тестовая работа.  *Урок рефлексии* | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы  « Биология – наука о живом мире». |  | **Работать** с различными контрольно-измерительными материалами **(П).**  **Оценивать** свои достижения и достижения одноклассников **(Р).**  **Преобразовывать информацию (П),**  **Работа в парах (К).** | Выполненные Тестовые задания  кроссворд по изученной теме по алгоритму.  Р\т с.22-24 №3,4,5,6 |
| **9**  **Октябрь-ноябрь**  **9–ая**  **неделя** | **Тема II.**  ***Многообразие живых организмов***  **11ч**  Разнообразие организмов. Принципы их классификации.  Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. | Царства живой природы.  классификация живых организмов. Раздел биологии-систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение, меры профилактики вирусных заболеваний. Вид – наименьшая единица классификации. | демонстрация таблиц: «Вирусы», Царства клеточных организмов». | **Объяснять (П).**сущность термина «классификация». **Определять (П)** предмет науки систематики. **Различать(П).**основные таксоны классификации – «царство» и «вид». **Характеризовать (П)** вид как наименьшую единицу классификации.  **Устанавливать связь** между царствами живой природы на схеме, приведенной в учебнике.  **Выделять (П)** отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов. **Активно слушать, принимать участие в диалоге** (**К**)  **Проводить самооценку личных достижений** (**Р**).  **Презентовать готовые сообщения (ИКТ).** | Заполненная схема «Царства живой природы».  Заполненная таблица «Вирусы».  8, р/т с.25-27 №4,5,6. |
| **II-я четверть**  **10**  **Ноябрь**  **10-ая**  **неделя** | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | Бактерии – примитивные одноклеточные организмы.  Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое.  Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах. | демонстрация таблицы:  «Бактерии» и презентации. | **Характеризовать (П)** особенности строения бактерий, процессы их жизнедеятельности как прокариот.  **Описывать(П)** разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника.  **Сравнивать и оценивать (П)** роль бактерий в природе.  **Составлять план** выполнения учебной задачи **(Р).**  Активно слушать, принимать участие в работе группы (**К**).  **Преобразовывать информацию в виде схемы (П).**  **Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**). | Заполненная схема  Выполненные Тестовые задания  кроссворд по изученной теме.  9, р/т с.27-29 №4,5,6. |
| **11**  **Ноябрь**  **11-ая**  **неделя** | Значение бактерий в природе и для человека. | Многообразие бактерий. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии. Обмен веществ у бактерий. Процесс брожения. Средства борьбы с болезнетворными бактериями. | Презентация **«**Значение бактерий в природе и для человека». | **Характеризовать (П)** важную роль бактерий в природе, полезную деятельность бактерий, их использование в н/х.  **Устанавливать связь(П)**  между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника**. Объяснять термин (П)** «симбиоз».  **Выявлять** наличие фотосинтеза у цианобактерий.  **Оценивать** значение фотосинтеза для природы.  **Различать** бактерии по их роли в природе и жизни человека.  **Сопоставлять** вред и пользу, приносимую бактериями, **делать выводы**о их значении.  Активно слушать, принимать участие в диалоге и работе группы (**К**)  **Вырабатывать общие решения (Р).**  Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли (**Л**).  Проводить самооценку личных достижений (**Р**). | Решение логической цепочки.  Выполненные Тестовые задания  10, р/т с.29-30 №3,4,5,6 |
| **12**  **Ноябрь**  **12-ая**  **неделя** | Растения. Многообразие и значение в природе и жизни человека. | Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растения на группы : водоросли, цветковые.голосеменные, мхи, плауны, хвощи и папоротники. Строение растений. Слоевище водорослей.. Роль цветковых растений в жизни человека. | Гербарии растений различных отделов.  Таблицы.  Презентация «Многообразие растений» | **Характеризовать (П)** главные признаки растений. **Различать (П)** части цветкового растения на рисунке учебника.**Формирование интереса** к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли (**Л**).  **Выдвигать предположения (П)** об их функциях.  **Сравнивать (П)** цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия. **Определять**  термин « спора».  **Характеризовать (П)** мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения**.**  **Выявлять (П)** на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп.  Активно слушать, принимать участие в диалоге и работе группы (**К**)  **Сопоставлять (П)** свойства растительной и бактериальной клеток**, делать выводы (П).**  **Характеризовать (П) значение растений разных групп в жизни человека.**  **Оценивать** свои достижения и достижения одноклассников **(Р).**  **Презентовать готовые сообщения (ИКТ).** | Заполненная таблица « Сравнение клеток растений и бактерий», «Разнообразие растений и их признаки»  11, р/т с.31-34 №4, 5, 6. |
| **13**  **Декабрь**  **13-ая неделя** | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | Строение растений. Корень и побег. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений | **Лабораторная работа №3.**  **«Знакомство с внешним строением растения»**  **Гербарии цветковых растений.** | **Различать и называть (П)** части побега цветкового растения.  **Определять (П)**  расположение почек на побеге цветкового растения.  **Характеризовать (П)** особенности строения хвоинки, **определят**ь количество хвоинок на побеге.  **Устанавливать (П)**  местоположение шишки.  **Сравнивать (П)**  значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений на примере сосны.  **Фиксировать результаты наблюдений (Р)**  в тетради.  **Формулировать (П)**  общий вывод о многообразии побегов у растений.  **Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием (Р).**  Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли (**Л**).  **Оценивать** свои достижения и достижения одноклассников **(Р).** | Отчет по л/р,  кроссворд по изученной теме |
| **14**  **Декабрь**  **14-ая**  **неделя** | Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. | Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. | Таблицы и презентация «Простейшие» | **Распознавать (П)** одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника**.**  **Формирование (П)**  интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли (**Л**).  **Характеризовать (П)** простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела.  **Сравнивать(П)** строение тела амебы с клеткой эукариот, делать выводы.  **Вырабатывать общие решения (Р).**  **Называть(П)** многоклеточных животных, изображенных на рисунках учебника.  **Различать(П)**  беспозвоночных и позвоночных. **Объяснять(П)**  роль животных в жизни человека и природе.  **Характеризовать(П)** факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных. | кроссворд по изученной теме.  Заполненная таблица  12, р/т с.35№4. |
| **15**  **Декабрь**  **15-ая**  **неделя** | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | Работа с микропрепаратом культуры инфузории. Наблюдение за движением животных. | **Культура с водными микроскопическими организмами. Таблицы.**  **Лабораторная работа № 4.**  **«Наблюдения за передвижением животных».** | **Готовить микропрепарат культуры инфузорий (П).**  **Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении (П).**  **Наблюдать (П)** за движением животных, отмечать скорость и направление движения**, (П) сравнивать передвижение двух-трех особей. Формулировать вывод (П)** о значении движения для животных**. Фиксировать результаты наблюдения(Р) в тетради.**  **Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием (Р).**  Активно слушать, принимать участие в диалоге и работе группы (**К**).  Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли (**Л**).  **Оценивать** свои достижения и достижения одноклассников **(Р).** | Отчет по л/р.  Подг.сообщение «Животное, которое мне нравится» |
| **16**  **Декабрь**  **16-ая**  **неделя** | Грибы. Многообразие грибов. | Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники.  Размножение спорами.симбиоз гриба и растения - грибокорень (микориза) | **Таблицы: «Внешнее строение гриба» и «Многообразие грибов».** | **Устанавливать сходство (П)** грибов с растениями и животными. **Описывать (П)** внешнее строение тела гриба, **называт**ь **(П)**  его части. **Активно слушать, принимать участие в диалоге и работе группы (К).**  **Определят**ь **(П)**  место представителей царства Грибы среди эукариот.  **Называть(П)** знакомые виды грибов.  **Характеризовать(П)** питание грибов.  **Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Различать понятия(П)**: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень» ,**пояснять их примерами.**  **Оценивать** свои достижения и достижения одноклассников **(Р).** | кроссворд  по изученной теме.  13, р/т с38-39№4,5,6. |
| **III-я**  **четверть**  **17**  **Январь**  **17-ая**  **неделя** | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приемы оказания первой помощи при отравлении грибами. | Многообразие и значение грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы-дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении.  Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека. | Культура дрожжей в жидком виде. Таблицы: «Дрожжи» и «Плесневые грибы», «Съедобные и ядовитые грибы». | **Харктеризовать (П)** строение шляпочных грибов**. Подразделять (П)** шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые**.**  **Описывать строение (П)** плесневых грибов по рисунку учебника**.**  **Объяснять термины (П)** «антибиотик» и «пенициллин».  **Распознавать (П)** съедобные и ядовитые грибы на рисунках учебника.  **Участвовать в совместном обсуждении (К)** правил сбора и использования грибов**. Фиксировать результаты своей работы (Р).**  **Представлять свои работы (К) и (ИКТ)**  **Объяснять (П)** значение грибов для человека и для природы.  **Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Планировать свою деятельность, добиваться выполненияпоставленной цели (Р).** | Подг мини-проекты по грибам.  14, р/т с40-41 №3,4,5. |
| **18**  **Январь**  **18-ая**  **неделя** | Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. | Лишайники. Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, Питание, размножение.  Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха. | Таблица «Лишайники», живые экземпляры лишайников, гербарии. | **Выделять (П)** ихарактеризовать главную особенность строения лишайников-симбиоз двух организмов-гриба и водоросли. **Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Адекватно высказывать свое мнение, работать в паре и группе** (**К)**  **Различать (П)** типы лишайников на рисунке учебника.  **Анализировать (П)** изображение внутреннего строения лишайника**.**  **Выявлять (П)** преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. **Фиксировать результаты своей работы (Р).**  **Характеризовать (П)** значение лишайников в природе и жизничеловека. | Заполненная таблица.  Выполненные Тестовые задания  15, Р/Т с42-43 №4,5,6. |
| **19**  **Январь**  **19-ая**  **неделя** | Значение живых организмов в природе и жизни человека.  . | Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека  Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе.  Значение биологического разнообразия в природе и жизничеловека. | Презентация «Живые организмы в природе и жизни человека», коллекции насекомых, гербарии. | Активно слушать, принимать участие в диалоге и работе группы (**К**)  **Грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Участвовать в совместном обсуждении (К)**  **Определять (П)** значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника.  **Доказывать(П)**  на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.  **Объяснять (П)**  необходимость охраны редких видов и природы в целом. | Заполненная таблица.  16, р/т с.44-45 №4,5,6. |
| **20**  **Февраль**  **20-ая**  **неделя** | Обобщающий урок по теме: « Многообразие живых организмов». | Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов». |  | **Оценивать** свои достижения и достижения одноклассников **(Р).**  Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли (**Л**). | Выполненные тестовые задания  р/т с.48-49 №6,7 |
| **21**  **Февраль**  **21-ая**  **неделя** | **Тема 3.**  ***Жизнь организмов на планете Земля.***  **7ч.**  Среды жизни планеты Земля. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов - обитателей этих сред жизни. | **Таблица «**Среда жизни организмов**».** | **Характеризовать (П)**  особенности условий сред жизни на Земле. **Планировать свою деятельность, добиваться выполненияпоставленной цели (Р).**  **Характеризовать(П)**  организмов- паразитов, изображенных на рисунках учебника. **Грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Участвовать в совместном обсуждении (К).**  **Приводить примеры(П)**  обитателей организменной среды - паразитов, симбионтов, **объяснять(П)**  их воздействие на организм хозяина.  **Фиксировать результаты своей работы (Р).** | заполненная таблица  17, р\т с.49-51№4,5,6. |
| **22**  **Февраль**  **22-ая**  **неделя** | Экологические факторы среды | Влияние экологических факторов на организмы. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов. | Рисунки учебника, презентация. | **Различать понятия: (П)**  «экологический фактор», «фактор неживой природы», «Фактор живой природы», «антропогенный фактор».  **Участвовать в совместном обсуждении (К)**  **Характеризовать(П)**  действия различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. **Фиксировать результаты своей работы (Р).**  **Грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Адекватно высказывать свое мнение, работать в паре и группе** (**К)**  **Аргументировать(П)**  деятельность человека в природе как антропогенный фактор. | Кроссворд по изученной теме, заполненная таблица.  18, р/т с.51-53 №4, 5,6. |
| **23**  **Март**  **23-ая**  **неделя** | Приспособления организмов к жизни в природе | Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растениц. | Презентация «Приспособления организмов к среде обитания», рисунки учебника, таблица | Активно слушать, принимать участие в диалоге и работе группы (**К**)  **Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**). **Фиксировать результаты своей работы (Р).**  **Выявлять** взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельностиорганизмов.  **Объяснять (П)**  причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. **Характеризовать(П)**  приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника. | заполненная таблица,  19, р/т с. 53-55 № 3,4,5,6. |
| **24**  **Март**  **24-ая**  **неделя** | Природные сообщества. | Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Пищевая цепь.  Производители органического вещества, потребители и разлагатели. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ. | Презентация. | **Определять (П)**  понятие « пищевая цепь».  **Анализировать(П)**  элементы круговорота веществ на рисунке учебника.  **Планировать свою деятельность, добиваться выполненияпоставленной цели (Р).**  **Объяснять(П)**  роль различных организмов в круговороте веществ. **Адекватно высказывать свое мнение, работать в паре и группе** (**К)**  **Различать понятия(П)** : «производители органического вещества», потребители и разлагатели, природное сообщество.  **Характеризовать(П)**  разные природные сообщества.  **Объяснять(П)**  роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. | ментальные карты, заполненная таблица.  20, р/т с. 55-56 №5,6 |
| **25**  **Март**  **25-ая**  **неделя** | Природные зоны России. | Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России и их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны. | Карта «Природные зоны России», презентация. | **Активно слушать, принимать участие в диалоге .**  **Адекватно высказывать свое мнение, работать в паре и группе** (**К).**  **Определять понятие** «природная зона».  **Представлять свои работы (К) и (ИКТ)**  **Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Распознавать и объяснять(П)**  особенности животных разных природных зон. **Объяснять(П)**  роль Красной книги в охране природы, **приводить примеры(П)**  редких растений и животных, охраняемых государством. | Кроссворд по изучаемой теме, заполненная таблица  21,р/т с.57-60 №5,6 |
| **IV-ая**  **четверть**  **26**  **Апрель**  **26-ая**  **неделя** | Жизнь организмов на разных материках. | Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии , Антарктиды. | Таблицы «Животные различных материков». | **Характеризовать и сравнивать** расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике.  **Объяснять(П)**  понятие « местный вид».  **Представлять свои работы (К) и (ИКТ)**  **Характеризовать (П)**  особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. **Адекватно высказывать свое мнение, работать в паре и группе** (**К)**  **Называть примеры(П)**  флоры и фауны материков по рисункам учебника. **Фиксировать результаты своей работы (Р).**  **Анализировать(П)**  свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, музее, цирке.  **Оценивать(П)**  роль человека в сохранении местных видов на Земле. | Выполненные тестовые задания, заполненная таблица.  22, р/ с.61-63 №4,5,6. |
| **27**  **Апрель**  **27-ая**  **неделя** | Жизнь организмов в морях и океанах | Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикрепленные организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. | таблицы | **Описывать (П)** разнообразие животного мира в морях и океанах по рисункам учебника**. Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Выделять (П)** существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.  **Объяснять (П)**  причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела рыб. **Оценивать(П)**  значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника.  **Характеризовать(П)**  условия обитания на больших глубинах океана.  **Рисовать (моделировать**) **(П)**  схему круговорота веществ в природе.  **Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов (К).**  **Строить схему(П)**  круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.  **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала (Р).** | заполненная та  блица,  23, р/т с.63-66 №5,6 |
| **28**  **Апрель**  **28-ая**  **неделя** | Обобщающий урок по теме «Жизнь организмов на планете Земля» |  |  | **Грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Фиксировать результаты своей работы (Р). Представлять свои работы (К) и (ИКТ).**  **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала (Р).** | Уч. С.104-105,  р/т с.66-69 |
| **29**  **Апрель**  **29-ая**  **неделя** | **Тема 4.**  ***Человек на планете Земля***  **9ч.**  Как появился человек на Земле. | Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа -неандерталец. Орудия трудаЧеловека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.  Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. | Таблицы и гипсовые модели конечностей предшественников человека. | **Планировать свою деятельность, добиваться выполненияпоставленной цели (Р).**  **Характеризовать (П)**  внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.  **Выделять(П)**  особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.  **Представлять свои работы (К) и (ИКТ)**  **Описывать(П)**  особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.  **Грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Устанавливать**  **связь(П)**  между развитием головного мозга и поведением древних людей.  **Характеризовать(П)**  существенные признаки современного человека.  **Участвовать в совместном обсуждении (К)**  **Фиксировать результаты своей работы (Р).**  **Объяснять(П)**  роль речи и общения в формировании современного человека.  **Доказывать (П),** что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. | Кроссворд по изученной теме.  24, р/т с.69-71 №4,5,6. |
| **30**  **Апрель-Май**  **30-ая**  **неделя** | Как человек изменял природу. | Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы. |  | **Анализировать(П)**  пути расселения человека по карте материков Земли.  **Планировать свою деятельность, добиваться выполненияпоставленной цели (Р).**  **Приводить доказательства (П)** воздействия человека на природу.  **Выявлять причины (П)** сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.  **Участвовать в совместном обсуждении (К)**  **Аргументировать (П)**  необходимость охраны природы**.**  **Обосновывать (П)** значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.  **Грамотно излагать свои мысли** (**Л**). | выполненные тестовые задания,  25, р/т с.71-72№4,5,6. |
| **31**  **Май**  **31-ая**  **неделя** | Важность охраны живого мира планеты. | Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений.виды, находящиеся на грани исчезновения.  Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ. | Таблицы «Редкие и охраняемые растения и животные» | **Называть(П)**  животных, истребленных человеком.  **Характеризовать (П)**  состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу.  **Адекватно высказывать свое мнение, работать в паре и группе** (**К)**  **Объяснять причины (П)** сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.  **Грамотно излагать свои мысли** (**Л**).  **Объяснять (П)** значение Красной книги, заповедников**.**  **Характеризовать (П)** запрет на охоту как мероприятие по охране животных**.**  **Фиксировать результаты своей работы (Р).** | заполненная таблица,  26. р/т с.72-75№4,5,6 |
| **32**  **Май**  **32-ая**  **неделя** | Сохраним богатство живого мира | Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. |  | **Аргументировать (П)**  ценность биологического разнообразия для природыи человека.  **Оценивать (П)**  роль деятельности человека в природе.  Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул: (заготовка кормов для зимующих птиц, охрана раннецветущих растений и пр. | выполненные тесты , заполненные таблицы, 27, р/т с75-77 №5,6. |
| **33**  **Май**  **33-ая**  **неделя** | Обобщающий урок по теме « Человек на планете Земля»  *Обсуждение заданий на лето.* |  |  | **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала (Р).**  **Участвовать в совместном обсуждении (К).**  **Фиксировать результаты своей работы (Р).**  **Анализировать (П) содержание выбранных на лето заданий.** | Подг. К итоговой к/р. |
| **34**  **Май**  **34-ая**  **неделя** | Итоговый контроль знаний по курсу биологии . |  |  | **Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса.**  **Использовать учебные действия для формулировки ответов(Р).** |  |
| **35**  **Май**  **35-ая**  **неделя** | **Экскурсия** «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» |  |  | **Планировать свою деятельность, добиваться выполненияпоставленной цели (Р).**  **Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы (П).**  **Систематизировать и обобщать (П) знания о многообразии живого мира.**  **Соблюдать правила поведения в природе (Р). Формирование интереса к изучению предмета, умения грамотно излагать свои мысли** (**Л**). | Отчет о экскурсии |