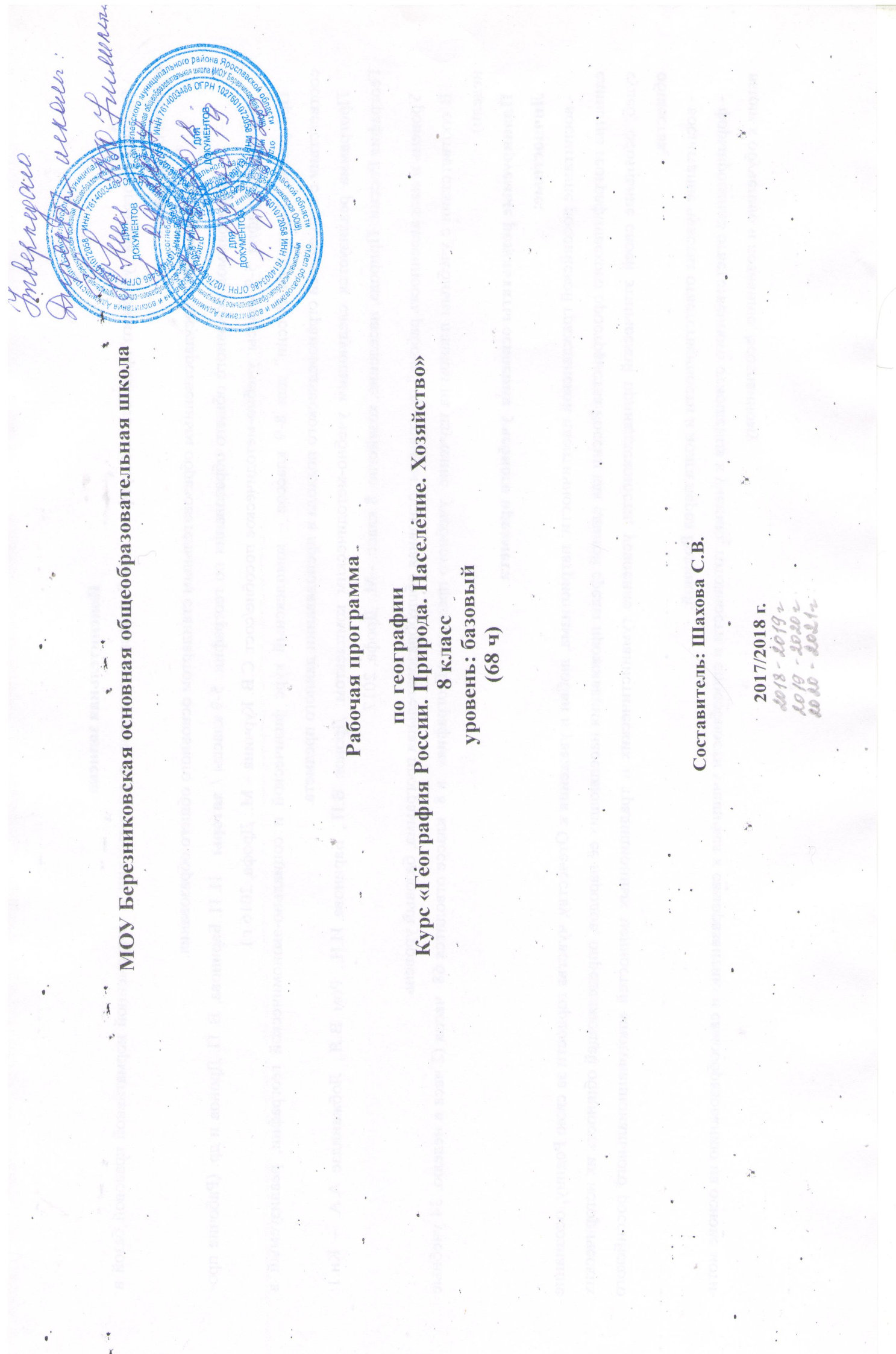
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы [Текст]. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 75 с. -- (Стандарты второго поколения).
4. Рекомендованного списка учебников, утверждённого приказом от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию.
5. Методического письма о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области.

Программа реализуется по учебнику : Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2016.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному

- выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальными особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и безопасного коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде иррационального природопользования.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

- самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов

- для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты

как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической

информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

**Ученики научатся**:

- называть различные источники и методы получения географической информации;

- определять географическое положение России;

- определять поясное время, характерные особенности климата России;

- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;

- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;

- называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства

- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и азонального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**Ученики получат возможность научиться**:

- делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Содержание учебного предмета «География»** 68 ч.

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

**Часть I. Россия на карте мира** (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

**Границы России.** Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

**Сухопутные границы России. Морские границы России.**

**Россия на карте часовых поясов.** Местное и поясное время. Декретное время.

**Географическое положение России.** Типы географического положения. **Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Крайние точки России. Оценка ЭГП России. **Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Формирование государственной территории России.** Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

**Этапы и методы географического изучения территории.**

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа. Обобщение «Россия на карте мира»

**Практические работы (итоговые). 1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно-территориального деления России.

**Часть II. Природа России** (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (8 ч)

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Особенности рельефа России. Как размещены **основные формы рельефа** на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.**

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

**Обобщение «Рельеф России».**

**Практическая работа 4.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (8 ч)

**Факторы, определяющие климат России.** Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

**Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.**

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что

показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический, субарктический и умеренный климат.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

**Обобщение «Климат России».**

**Практические работы. 5.** Определение закономерностей распространения тепла и влаги. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. **Особенности российских рек.** Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

**Обобщение «Внутренние воды России»**

**Практические работы. 8.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.**9.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

**Разнообразие лесов России.** Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

**Часть III. Население России** (6 ч)

**Численность и воспроизводство населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

**Обобщение «Население России».**

**Практическая работа 10.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

**Часть IV. Хозяйство России** (7 ч)

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (8 ч)

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно-ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала

страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство. Обобщение «Хозяйство России»

**Практические работы. 11.** Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.**12.** Определение главных районов животноводства в России.

**Ярославская область. (6ч)** Особенности ФГП. История освоения. Рельеф. Климатические особенности своего региона. Реки и озера. Каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Ярославской области.

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков по курсу географии в 8 классе фгос 2017-18**

1. ч. в неделю, 68 ч. в год

(учебник / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В. Я. Ром «География России.Природа, население, хозяйство. 8 класс» - М.: Дрофа 2016)

| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий)** | **Дата**  **прохождения темы** | **Д/З** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Введение | | | | | |
| 1 | Что изучает география России. | 1 | Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. |  | с.3 |
| Раздел 1. Россия на карте мира. | | | | | |
| Географическое положение и административно – территориальное устройство России. | | | | | |
| 2 | Границы России. | 1 | Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств. Сравнение морских и сухопутных границ. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. |  | § 1 |
| 3 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | Определение положения России на карте часовых поясов. Вычисление поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. |  | §2 |
| 4 | Географическое положение России | 1 | Анализ карт. Выявление особенностей разных видов географического положения России. Ответы на вопросы. |  | §3 |
| 5 | Практическая работа №1 | 1 | Обозначение нак/карте крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны. |  |  |
| 6 | Физико-географическое, экономико – географическое и транспортно–географическое положение России | 1 | Сравнение ГП России с ГП других стран. Выявление зависимости между ГП и особенностями заселения и хоз. освоения территории страны. Работа с текстом. |  | §4 |
| 7 | Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение. | 1 | Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами ГП России. Работа с текстом. Составление характеристики разных видов ГП России. |  | §5 |
| 8 | Как формировалась государственная территория России. | 1 | Выявление особенностей формирования гос. территории, изменения ее границ, заселения и хоз. освоения на разных исторических этапах. Работа с к/картой и атласом. |  | § 6 |
| 9 | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 | Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по России. Характеристика вклада исследователей в освоение и изучение России. Работа с к/картой. |  | § 7 |
| 10 | Особенности административно-территориального устройства России. | 1 | Анализ схемы адм.-тер. деления страны. Выявление специфики адм.-тер. устройства РФ. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-адм. карте. Обозначение на к/карте состава границ федеральных округов. |  | § 8 |
| 11 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира» | 1 | Выполнение разноуровневых тестовых заданий. Работа по картам. Викторина. |  |  |
| Раздел 2. Природа России. | | | | | |
| Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | | | | | |
| 12 | Геологическая история и геологическое строение территории России. | 1 | Сопоставление и анализ физической и тектонической карт. Работа с текстом. Ответы на вопросы. |  | § 9 |
| 13 | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. | 1 | Описание форм рельефа. Обозначение на к/карте основных форм рельефа. Характеристика размещения полезных ископаемых. |  | § 10 |
| 14 | Практическая работа№ 2 | 1 | Установление взаимосвязей между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми Подмосковья. |  |  |
| 15 | Как и почему изменяется рельеф России. | 1 | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Описание деятельности ледников на рельеф. |  | § 11 |
| 16 | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере и их последствий для человека. Сопоставление карт атласа. Работа с к/картой. |  | § 12 |
| 17 | Практическая работа № 3 | 1 | Сравнительная характеристика горной и равнинной территории России. |  |  |
| 18 | Человек и литосфера. | 1 | Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах. Составление вопросов к теме. Ответы на вопросы. Выполнение тестовых заданий. |  | § 13 |
| Климат и климатические ресурсы. | | | | | |
| 19 | Факторы, определяющие особенности климата России. | 1 | Анализ климатических карт и диаграмм. Работа с текстом. Характеристика факторов. |  | §14 |
| 20 | Циркуляция ВМ. Циклоны. Антициклоны. | 1 | Знакомство с циклонами и антициклонами. Чтение климатических карт. Ответы на вопросы заданий. |  | §15 |
| 21 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 1 | Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового кол-ва осадков на территории России. |  | §15 |
| 22 | Сезонность климата. | 1 | Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение сезонов. Анализ агроклиматической карты. |  | §16 |
| 23 | Типы климатов России. | 1 | Объяснение причин разнообразия климата страны. Характеристика каждого типа климата по климат.картам. Обозначение на к/карте границ климат.поясов. |  | §17 |
| 24 | Климат и человек | 1 | Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление благоприятных условий. Работа с к/картой. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий. |  | §18 |
| 25 | Практическая работа № 4 | 1 | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения |  |  |
| 26 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами атласа. Ответы на вопросы. |  |  |
| Внутренние воды и водные ресурсы. | | | | | |
| 27 | Разнообразие внутренних вод России. Реки | 1 | Объяснение причин разнообразие внутренних вод России. Характеристика крупных рек России |  | §19 |
| 28 | Практическая работа № 5. | 1 | Составление характеристики реки с использованием тематических карт. Определение возможностей ее хозяйственного использования. |  |  |
| 29 | Озера и болота. Подземные воды. | 1 | Объяснение причин размещения озер и болот в стране. Характеристика крупных озер по картам. Обозначение нак/карте рек и озер России. |  | §20 |
| 30 | Ледники, многолетняя мерзлота | 1 | Объяснение причин размещения многолетней мерзлоты по территории России. Обозначение на к/карте границ многолетней мерзлоты. Анализ связи ледников с другими компонентами ПТК. |  | §20 |
| 31 | Водные ресурсы и человек | 1 | Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов родного края. |  | §21 |
| 32 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Викторина. |  |  |
| Почва и почвенные ресурсы. | | | | | |
| 33 | Образование почв и их разнообразие | 1 | Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. |  | §22 |
| 34 | Закономерности распространения почв | 1 | Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности. |  | §23 |
| 35 | Почвенные ресурсы России | 1 | Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своего края. |  | §24 |
| 36 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Викторина. |  |  |
| Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | | | | | |
| 37 | Растительный и животный мир России | 1 | Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране. |  | §25 |
| 38 | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. | 1 | Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края. Прогнозирование изменения растит.и животн. мира при заданных условиях. |  | §26 |
| Природное районирование. | | | | | |
| 39 | Разнообразие природных комплексов | 1 | Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Характеристика ПК Азовского моря. |  | §27 |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны России | 1 | Анализ размещения природных зон нашей страны. Обозначение их на к/карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. |  | §28 |
| 41 | Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 | Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера. Работа с картами. |  | §29 |
| 42 | Разнообразие лесов России | 1 | Сравнение тайги и смешанных лесов. Обозначение природных зон России на к/карте. |  | §30 |
| 43 | Лесостепи, степи и полупустыни | 1 | Сравнение природы тундры и степной зоны. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере степей и полупустынь. |  | §31 |
| 44 | Практическая работа № 6 | 1 | Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. |  |  |
| 45 | Высотная поясность | 1 | Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала. |  | §31 |
| 46 | Особо охраняемые природные территории | 1 | Особо охраняемые природные территории России |  | §33 |
| 47 | Практическая работа № 7 | 1 | «Составление описания природных особенностей одного из видов ООПТ на основе карт, таблиц и текста учебника» |  |  |
| 48 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование» | 1 | Географический диктант. Разгадывание кроссворда. Просмотр фрагмента фильма по теме (при возможности). |  |  |
| Раздел 3. Население России. | | | | | |
| 49 | Численность населения России | 1 | Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения, показателей естественного прироста. Работа с к/картой. |  | §34 |
| 50 | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | 1 | Практическая работа № 9 «Анализ половозрастной пирамиды населения России». Выявление факторов определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Сравнение данных продолжительности жизни в России и мире. |  | §35 |
| 51 | Народы, языки и религии | 1 | Определение по стат. данным крупнейших по численности народов России. Определение по карте основных языковых семей (и групп), распространения религий. Работа с к/картой. |  | §36 |
| 52 | Городское и сельское население | 1 | Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на к/карте крупнейших городов и агломераций. Обсуждение современных проблем сельских поселений. |  | §37 |
| 53 | Размещение населения России | 1 | Выявление факторов, влияющих на размещение населения в стране. Обозначение нак/карте основной зоны расселения и зоны Севера. Ответы на вопросы. |  | §38 |
| 54 | Миграции населения в России | 1 | Составление схем разных видов миграций. Определение по карте основных миграционных потоков и территорий с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |  | §39 |
| 55 | Люди и труд | 1 | Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. |  | §40 |
| 56 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Викторина. |  |  |
| Раздел 4. Хозяйство страны. | | | | | |
| 57 | Что такое хозяйство страны? |  | Анализ схем хозяйства России. Установление черт сходства и различия структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Работа с картами. |  | §41 |
| 58 | Как география изучает хозяйство | 1 | Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хоз. России на основе анализа экономических карт. |  | §42 |
| Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу. | | | | | |
| 59 | Состав первичного сектора экономики | 1 | Анализ схемы состава первичного сектора экономики. Определение функций и различий. Описание классификации типов и видов природных ресурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения. |  | §43 |
| 60 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 | Выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств. Определение по картам ГП ресурсных баз и набора полезных ископаемых. |  | §44 |
| 61 | Сельское хозяйство | 1 | Сравнительный анализ с/х угодий России и других стран, формулирование выводов. Выявление черт отличия с/х от других отраслей экономики. Работа с картой. |  | §45 |
| 62 | Растениеводство | 1 | Характеристика агроклиматических ресурсов страны. Определение по картам районов со значительными посевами тех или иных культур. Работа с к/картой. |  | §46 |
| 63 | Животноводство | 1 | Определение по картам основных районов развития разных отраслей животноводства .Формулирование главных факторов. Работа с к/картой. |  | §47 |
| 64 | Лесное хозяйство | 1 | Определение по картам географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов. |  | §47 |
| 65 | Охота. | 1 | Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. |  | §49 |
| 66 | Рыбное хозяйство | 1 | Подготовка и обсуждение сообщения об основных рыболовных бассейнах. |  | §49 |
| 67 | Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России.» | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с картой. Разгадывание кроссвордов и ребусов. |  |  |
| 68 | Обобщение и закрепление знаний за курс «География России. Природа, население, хозяйство» | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |