**Муниципальное образовательное учреждение**

**Березниковская основная общеобразовательная школа**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»       Директор школы      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/                              ФИО    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Русский язык»**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ  6 КЛАССА**

**НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

                                                          Составитель программы Васильева Л.В. Юрлова М.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя-составителя программы)

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Письма Минобрнауки России от 07.08.2015 №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС основного общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
5. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Березниковской ООШ

Рабочая программа создана на основе авторской программы В.В.Бабайцевой, учебно-методического комплекта.

**Цели** программы :

формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; развитие языкового и эстетического идеала.

**Задачи:**

1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении, о богатстве и выразительности;

2) обеспечить усвоение определенного круга знания, обозначенных Примерной программой, из области, изучаемой в 6 классе: темы «Глагол», «Числительное», «Местоимение», «Наречие», «Слова-состояния», «Прилагательное»;

3) формирование умения применять эти знания на практике;

4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический срой речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, на основе орфограмм, изучаемых в курсе 6 класса;

6) формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 204 учебных часа в год, 6 часов в неделю (34уч. недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового
* стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны знатьопределения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен в следующих темах «Русский язык как развивающееся явление», «Русский язык - один из богатейших языков мира», «Словари русского языка», «Числительное как часть речи», «Р/Р Описание национального костюма», «Р/Р Описание природы в тайге».

Содержание учебного предмета «Русский язык, 6 класс» 204 часа

**Введение-1 ч**

**Повторение (грамматика, синтаксис, орфография…) -15ч.**

Нормы орфографии, лексика, система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Слово и его формы.

*Входной контроль – 1*

*Развитие речи -4*

**Имя существительное 22 ч.**

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание*ь* и -*ов –ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и*ц*. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса –*ен* в существительных на –*мя*. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -*ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк* после шипящих;*-чик, -щик*. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

*Развитие речи – 5*

*Контрольный тест-1*

**Глагол 40 ч.**

Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание*–ться, -тся*. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней –*бир- - бер-,-мир- - мер-, - тир - -тер*- и др. Наклонение, время  глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –*л*, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

*Развитие речи – 11*

*Контрольная работа – 1*

*Контрольный диктант -1*

**Имя прилагательное 36ч.**

Понятие о прилагательное. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв**о** и**е** в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

*Развитие речи – 10*

*Контрольный диктант -1*

**Имя числительное 18ч.**

Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

*Развитие речи – 4*

*Контрольные работы - 1*

**Наречие 23ч.**

Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов –*о* - -*е* после шипящих. Правописание*Н* и НН в наречиях на -*о*. Правописание наречий с*приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-.* Дефисной написание наречие с приставками по-, в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий. Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

*Развитие речи – 3*

*Контрольные работы – 1*

**Местоимение 24ч.**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий  *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

*Развитие речи – 5*

*Тест -1*

**Повторение 24ч.**

*Развитие речи – 2*

*Итоговая тестовая работа -1*

*Итоговый диктант - 1*

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторение (грамматика, синтаксис, орфография…) | 15 |
| 3 | Имя существительное | 22 |
| 4 | Глагол | 40 |
| 5 | Имя прилагательное | 36 |
| 6 | Имя числительное | 18 |
| 7 | Наречие | 23 |
| 8 | Местоимение | 24 |
| 9 | Повторение | 24 |
| итого |  | 204 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен **знать:**

* определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфо­графических и пунктуационных правил;

**уметь:**

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную ин­формацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно – учебные тексты;

**говорение:**

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности тек­ста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова место­имением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразо­вательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаго­лов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значе­нием, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой си­туации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фра­зеологизмов, эпитетов и др.);
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим сло­варем;
* владеть приемом поморфемного письма;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по пред­ложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи.
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графиче­ские обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изучен­ные пунктуационные правила.

**Учебно - методическое обеспечение программы.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

* Бабайцева В.В. Русский язык: теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В.Бабайцева,

Л.Д.Чеснокова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

* Русский язык. Практика. 6 класс: учебник/ А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова и др; под ред. А.Ю.Купаловой. – 3-е изд.,
* Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учебник/ Е.И.Никитина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2020 учебные года. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.