**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Технология»**

**направление «Технологии ведения дома»**

**6 класс**

**(общеобразовательная программа)**

**на 2020/2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В.Синица и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по технологии.

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая программа по технологии.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 193 с.: ил., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год.

Основная форма организации учебных занятий: учебно-практическая деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Предмет изучается по двум направлениям:

- Технологии ведения дома

- Сельскохозяйственный труд

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Содержание программы предусматривает освоение материала, последующим сквозным образовательным линиям:

 Культура, эргономика и эстетика труда;

 Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

 Основы черчения, графики и дизайна;

 Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

 Знакомство с миром профессии, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

 Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 Творческая, проектно-исследовательская деятельность;

 Технологическая культура производства;

 История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

 Распространенные технологии современного производства:

**Цели изучения учебного предмета «Технология».**

Основными целями изучения учебного предмета технология в системе основного общего образования являются:

* Формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* Формирование представлений о технологической культуре производства развития культуры труда подрастающего поколения а основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми «безопасными» приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* Развитие у обучающихся познавательных интересов технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатом их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

 С ролью технологии в развитии человечества, механизации труда, технологической культуры производства;

 Функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

 Элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельности, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

 Экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

 Производительностью труда, реализацией продукции;

 Устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства «инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин»;

 Предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

 Методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

 Информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями.

Овладеют:

 Основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

 Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

 Умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе, и с использованием компьютера;

 Навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда;

 выбора проектирования, конструирования, моделирования объектов труда и технологии с использованием компьютера;

 Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдение культуры труда;

 Навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

 Навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

 Умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

 Умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ, школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся, необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования «в соответствии с имеющимися возможностями», который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в их программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология», следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику. В период практики, учащиеся под руководством учителя проводят работы на пришкольном участке.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графический построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно- прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 6 классах – 68 ч из расчёта 2 часа в неделю. Отличительной особенностью рабочей программы от авторской является то, что в рабочую программу включен раздел «Основы аграрной технологии» в связи с необходимостью проводить сельскохозяйственные работы на пришкольном участке и в связи с проживанием учащихся в сельской местности. Поэтому уменьшено количество часов на раздел «Кулинария» - 4 часа, «Создание изделий из текстильных материалов» - 8 часов и раздел Художественные ремесла» - 4 часа.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | **Количество часов** |
| *Основы аграрной технологии* | 16 |
| *Технологии домашнего хозяйства. Технологии творческой и опытнической деятельности* | 6 |
| *Кулинария . Технологии творческой и опытнической деятельности* | 12 |
| *Создание изделий из текстильных материалов. Технологии творческой и опытнической деятельности* | 22 |
| *Художественные ремёсла. Технологии творческой и опытнической деятельности* | 12 |
| *ИТОГО:* | 68 |

Срок реализации программы 1 год.

С учётом общих требований ФГОС второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

 Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

 Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных действий;

 Совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

 Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

 Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

**«Технология».**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся ***овладеют***:

* Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
* Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* Навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирование бюджетного домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ***ознакомиться***:

* С основными технологическими понятиями и характеристиками;
* Технологическими свойствами и назначением материалов;
* Назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* Видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, различной технологической обработки материалов, получения продукции и влиянием на окружающую среду и здоровье человека;
* Профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
* Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

***Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы***:

* Рационально организовывать рабочее место;
* Находить необходимую информацию в различных источниках;
* Применять конструкторскую и технологическую документацию;
* Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
* Выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* Соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
* Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль, качества изготовляемого изделия или продукта;
* Находить и устранять допущенные дефекты;
* Проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* Планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* Распределять работу при коллективной деятельности;

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях***:

* Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
* Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
* Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* Создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* Контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
* Выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
* Оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* Построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Результаты освоения учебного предмета**

**«Технология».**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
* Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
* Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникший технической или организационной проблем;
* Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
* Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: ***в* *познавательной сфере:***

* Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информаций, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;
* Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;
* Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;
* Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументаций рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

* Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;
* Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***В мотивационной сфере:***

* Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* Формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***В эстетической сфере:***

* Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;
* Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***В коммуникативной сфере:***

* Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций;
* Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
* Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***В физиолого-психологической сфере:***

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | **Количество часов** |
| ***Основы аграрной технологии*** | 16 |
| 1.Осенние работы | 8 |
| 2.Весенние работы | 8 |
| ***Технологии домашнего хозяйства*** | 6 |
| 1.Вводный урок | 1 |
| 2. Интерьер жилого дома | 1 |
| 3. Комнатные растения в интерьере | 2 |
| 4. Технологии творческой и опытнической деятельности | 2 |
| ***Кулинария. Технологии творческой и опытнической деятельности*** | 12 |
| 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | 2 |
| 2. Блюда из мяса | 2 |
| 3. Блюда из птицы | 2 |
| 4. Заправочные супы | 2 |
| 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | 2 |
| 6. Технологии творческой и опытнической деятельности | 2 |
| ***Создание изделий из текстильных материалов. Технологии творческой и опытнической деятельности*** | 22 |
| 1. Свойства текстильных материалов | 1 |
| 2. Конструирование швейных изделий | 3 |
| 3. Моделирование швейных изделий | 2 |
| 4. Швейная машина | 2 |
| 5. Технология изготовления швейных изделий | 6 |
| 6. Исследовательская и созидательная деятельность | 8 |
| ***Художественные ремёсла.***  ***Технологии творческой и опытнической деятельности*** | 12 |
| 1. Вязание крючком | 4 |
| 2. Вязание спицами | 4 |
| 3. Исследовательская и созидательная деятельность | 4 |
| ***ИТОГО:*** | 68 |

**Направление «Технологии ведения дома»**

**Раздел «Кулинария»**

***Выпускник научится:***

* Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из птицы, заправочные супы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. Ознакомится с блюдами из рыбы и нерыбных продуктов моря. Узнает о значении мясных блюд в питании, признаки доброкачественности мяса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* Выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Выпускник научится:***

* Изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейные машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;
* Определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* Выполнять художественную отделку швейных изделий;
* Изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* Определять основные стили одежды и современные направления моды.

**«Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности».**

***Выпускник научится:***

* Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблемы; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документацией; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* Осуществлять презентацию экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса:**

1. Синица Н.В. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений/Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. -М.:

Вентана-Граф, 2018.

2. Технология: 6 класс: универсальная линия учебников для учащихся общеобразовательных учреждений. В.Н. Правдюк, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко и др. под ред. В.Д. Симоненко. 3-е переработ. Изд. М.: Вентана-Граф, 2010.

3. Ю.В.Сергиенко. Полная энциклопедия комнатных растений Москва АСТ, 2007

4. Альбом «Коллекция лучших рецептов»

5. А.Т.Лебедева Календарь огородника. Москва, Колос, 1998

6. Р.И.Егорова, В.П.Монастырная, Учись шить. Москва, Просвещение, 1989

7. Л.Н.Рукавчук. Цветы в нашем доме, Санк-Петербург, МиМ, 1998

8. Домашний кондитер . Росто-на-Дону. Проф-Пресс. 1999

9. Энциклопедия «Сад моей мечты». М.:- ООО Издательство «И.М.П.», 2012

М.И.Никифорова Домоводство,Москва, Колос, 1995

**ФГОС второго поколения**

**6 класс КТП. Технология (девочки). 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Дата проведения** | | **Тема и**  **тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **План** | **Корректировка** |
| **РАЗДЕЛЫ Основы аграрной технологии 16 часов**  **«Осенние работы» 8 часов, «Весенние работы» 8 часов** | | | | | | | | |
| 1  2 |  |  | Основы аграрной технологии.  Техника безопасности при выполнении с/х работ.  Урок-исследование  2 ч. | Ознакомить с двумя основными видами материального производства: сельским хозяйством и промышленностью, закрепить знания по основным понятиям растениеводства и животноводства. Ознакомить с правилами безопасного труда при работе с сельскохозяйственным инвентарём. | **Растениеводство:** полеводство, овощеводство плодоводство, виноградорст-во, луговодст-во, лесоводст-во, цветоводство; **животноводство:** скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство, пчеловодство, рыболовство; **аграрные технологии**.  Тяпка, лопата, грабли, секатор, ведро, веник, совок. | Знакомство с новыми понятиями, встречающимися в растениеводстве, животноводстве, аграрных технологиях. Ознакомление и усвоение правил поведения и безопасного труда при работе с сельскохозяйственными орудиями труда. | **1.Познавательные:** структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  **2.Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **3**.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности, культуры труда, экологической культуры. Развитие уверенности в себе, уважение к чужому труду, оценке своих поступков |
| 3  4 |  |  | Овощеводство, краткая характеристика культур. Уборка картофеля.  Урок-исследование  Урок-практикум  2 ч. | Познакомить с многообразием сельскохозяйственных растений. | Культурные растения; зерновые, зернобобовые, плодовые, овощные, кормовые культуры; однолетние, двулетние, многолетние растения; семенники. | Учить работать с информацией, расширять знания о культурных растениях, закреплять знания о том, какие растения называют однолетни-  ми,двулет-  ними, многолетними; для чего выращи-  вают зернобобо-  вые, плодовые и ягодные, овощные и кормовые растения. | **1.Познавательные:** структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания .  **2.Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.  **3**.**Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие познавательных интересов, границ  собственного знания и «незнания», формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной познавательности |
| 5  6 |  |  | Уборка растительных остатков.  Урок-практикум.  (2 ч) | Уборка растительных остатков, как сорных так и культурных растений | .растительные остатки, компостная куча | Познакомить с понятием компост. Сложить все растительные остатки в компостную кучу | **1.Познавательные:** ориентировка на разнообразие способов выращивания овощных культур, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сортов овощей.  **2.Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.  **3**.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка). Развитие границ  собственного знания и «незнания», оценки своих поступков. |
| 7  8 |  |  | Осенняя обработка почвы..  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (2 часа) | Расширять знания о сельском хозяйстве. В частности учащиеся должны знать, что почва в растениеводстве – это среда для возделывания растений, от качества почвы зависит урожай. | Плодородие; типы почв: подзолистые, дерново-  подзолистые,  дерновые, серые лесные, чернозёмы, каштановые, глинистые, суглинистые, песчаные, супесчаные; структурные, бесструктур  ные почвы; перегной (гумус). | Запомнить, что от качества почвы зависит урожай. Знать основные типы почв. | **1.Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием познавательной литературы, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.  **2.Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **3**.**Коммуникативные:** уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  уметь задавать вопросы. | Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоиндентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). |
| 9  10 |  |  | Технология ухода за цветочными культурами.  Урок-исследование  Урок-практикум  2 ч. | Цветочные культуры выращивают, используя рассадный и безрассадный способы посадки и посева. | Рассада, рассадный и безрассадный способы посадки, широкорядный и рядовой способы посева, однолетние зеленые культуры, предшествующие культуры, чистый пар, открытый грунт, мульчирование. | Научить учащихся рассадному и безрассадному способу выращивания цветочных культур. | **1.Познавательные:** структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осознание необходимости самосовершенствования при выполнении сельскохозяйственных работ. |
| 11  12 |  |  | Весенняя обработка почвы.  Урок-исследование  Урок-практикум | Удобрения – это органические и неорганические вещества, которые содержат элементы питания растений. Их применяют для повышения урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества продукции. Внесение удобрений в почву весной. | Органические удобрения (навоз, навозная жижа, птичий помет, компост, торф, зеленые удобрения), минеральные удобрения (азотные, калийные, фосфорные, микроудобрения), подкормка. | Дать понятия о том, зачем нужны удобрения, каковы нормы приготовления и внесения растворов удобрений. Помнить о правилах безопасной работы с минеральными удобрениями | **1.Познавательные:**  Структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **2.Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя  **3.Коммуникативные:**  Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Стремление к приобретению новых знаний при изучении норм внесения удобрений под овощные культуры |
| 13  14 |  |  | Клумбы. Рабатки.  Урок-исследование  Урок-практикум  2 ч. | Для украшения пришкольного участка разбиваются клумбы и рабатки. Выполняются предварительно эскизы и затем все переносится на пришкольный участок | Клумба, рабатка | Учащиеся должны знать понятия клумба и рабптка. Выполнить эскиз клумбы и рабатки | **1.Познавательные:**  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием познавательной литературы, умение осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи.  **2.Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **3.Коммуникативные:**  Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы. | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 15  16 |  |  | Высадка цветочной рассады  Урок-практикум  2 ч | В подготовленные клумбы и рабатки необходимо пересадить выращенную рассаду цветочных культур | Пересадка | Усвоить правила пересадки растений | **1.Познавательные:**  умение осуществлять сравнение, устанавливатьпричинно-следственные связи.  **2.Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **3.Коммуникативные:**  Уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы. | Осознание необходимости самосовершенствования |
| **РАЗДЕЛЫ «Технологии домашнего хозяйства»**  **«Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 час)** | | | | | | | | |
| Темы: «Вводный урок» (1 ч), «Интерьер жилого дома»(1 ч), «Комнатные растения в интерьере» (2 ч), «Исследовательская и созидательная  деятельность» (3 ч) | | | | | | | | |
| 17 |  |  | Вводный урок  1 час | Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасности труда при работе в кабинете технологии. | «технология», ТБ | Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология». Знакомиться с правилами безопасного труда | **1.Познавательные:** структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  **2.Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **3**.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного | Осознание необходимости самосовершенствования |
| 18 |  |  | **Интерьер жилого дома**  *Урок-исследование*  *1 час* | Городской и сельский дом, квартира должны быть удобными для каждого члена семьи. В жилище всегда должен поддерживаться микроклимат: чистота, комфорт, хорошее освещение. Интерьер дома должен быть красивым, уютным. Для этого нужно правильно разделить пространство на отдельные зоны, имеющие каждое своё назначение. Не последнюю роль в этом играет выбор цветового решения, использование современных материалов в отделке кухни, декоративное оформление кухни. Всё это решаемые проблемы, а с помощью компьютера по программному обеспечению можно научиться создавать различные модели кухонь. Эта программа позволяет исключить многие ошибки ещё на этапе проектирования. | Интерьер; эргономиеские требования, санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру; планировка кухни, рабочая зона, обеденная зона, линейная, угловая, параллельная и П-образная планировка кухни; стили кухни: деревенский, классический, модерн, минимализм. | Познакомить с различными действиями по планировке кухни-столовой, учитывая требования к интерьеру и дизайну, чтобы во время приготовления пищи затрачивалось как можно меньше времени и сил. | **1.Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **2.Регулятивные:** различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, адекватно воспринимать оценку учителя.  **3**.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства |
| 19  20 |  |  | Комнатные растения в интерьере  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (2 часа) | Цветы- элемент убранства квартиры, поддающийся правилам фитодизайна. Их прелесть и красота воспринимаются во взаимосвязи с интерьером. Существуют определенные приемы размещения комнатных растений | Фитодизайн, композиция | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приемах размещения комнатных растений, их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер. | **1.Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач.  **2.Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **3**.**Коммуникативные:** уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; |
| 21  22 |  |  | Творческий проект «Интерьер жилого дома».  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (2 часа) | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта | Интерьер . этапы творческого проекта | Выполнять и представлять проект по разделу «Интерьер жилого дома» | **1.Познавательные:** Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования.  **2.Регулятивные:** Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда.  **3**.**Коммуникативные:** Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;  Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; |
| **РАЗДЕЛЫ «Кулинария», «Технологии творческой и опытнической деятельности» 12 часов** | | | | | | | | |
| Темы: «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (2 ч), Блюда из мяса (2 ч), Блюда из птицы (2 ч), Заправочные супы(2 ч),  «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду» (2 ч), «Исследовательская и проектная деятельность» (2ч) | | | | | | | | |
| **23** |  |  | Блюда из рыбы.  Урок-исследование  1 час | Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Требовавния к качеству готовых блюд. | Пищевая ценность, срок годности, доброкачественность рыбы, консервы, сроки хранения, оттаивание, вымачивание, отваривание, припускание, жарка, тушение, запекание. | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Разделывать соленую рыбу. Осваивать бесопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы. | 1.**Познавательные:** Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения  2.**Регулятивные:**  Комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникший технической проблемы 3.**Коммуникативные:**  Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам |
| **24** |  |  | Блюда из нерыбных продуктов моря  Урок-исследование.  (1 ч) | Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. | Морепродукты: кальмары, креветки, мидии, морская капуста, морские водоросли. | Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродктов. Осваивать бесопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол идегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов. | **1.Познавательные:**  Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.  распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  **2.Регулятивные:** Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **3**.**Коммуникативные:** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;  Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам |
| **25** |  |  | Технология первичной и тепловой обработки мяса. Урок-исследование.  (1ч.) | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. | Говядина, свинина, баранина, субпродукты, мясные консервы, оттаивание. | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.  Знакомство с профессией | **1.Познавательные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **2.Регулятивные:** Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **3**.**Коммуникативные:** направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознатель-  ность, культуру труда, экологическую культуру. |
| **26** |  |  | Приготовление блюд из мяса  Урок-исследование.  (1ч) | Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам. | Отваривать, припускать, жарить, запекать, рубленое мясо, гарниры. | Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. | **1.Познавательные:** Самостоятельное создание способов решения проблем, осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.  **2.Регулятивные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  **3**.**Коммуникативные:** Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:  развития познавательных интересов, воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознатель-  ность, культуру труда, экологическую культуру. |
| **27**  **28** |  |  | Блюда из птицы. Урок-исследование.  Урок-практикум  (2 ч) | Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь. Применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. | Домашняя птица, разделка туши, тепловая обработка. | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Производить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы. | **1.Познавательные:**  Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные**  Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.  .  **3**.**Коммуникативные:**  Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности |
| **29**  **30** |  |  | Заправочные супы.  Урок-исследование.  Урок-практикум  (2 ч) | Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. оценка готового блюда. оформление готового супа и подача к столу. | Бульон, классификация супов. | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приемы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы. Находить и представлять информацию о различных супах. | **1.Познавательные:** Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.  **2.Регулятивные:** Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  **3**.**Коммуникативные:**  Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах |
| **31**  **32** |  |  | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (2ч) | Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. | Сервировка стола, этикет. | Подбирать столовое белье для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления. | **1.Познавательные:** Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда, Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  **2.Регулятивные:** Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда; Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  **3**.**Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда |
| **33**  **34** |  |  | Творческий проект по разделу «Кулинария».  Урок-практикум.  (2ч) | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. | Этапы проекта | Выполнять и представлять проект по разделу «Кулинария» | **1.Познавательные:** Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  **2.Регулятивные:** Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  **3**.**Коммуникативные:** Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;  Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией; | проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности |
| **РАЗДЕЛЫ «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности» 22 часа** | | | | | | | | |
| Темы: «Свойства текстильных материалов» (1 ч), «Конструирование швейных изделий (3 ч), «Моделирование швейных изделий» (2 ч),  «Швейная машина» (2 ч), «Технология изготовления швейных изделий» (6), «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч) | | | | | | | | |
| **35** |  |  | Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.  Урок-исследование.    (1ч) | Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканных материалов из химических волокон. | Химические волокна, нетканные материалы, клеевые материалы. | Составлять коллекции тканей и нетканных материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химическмих волокон и их приенение в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессиейц оператор на производстве химических волокон. | **1.Познавательные:** Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  **2.Регулятивные:** Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;  **3**.**Коммуникативные:** Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах |
| **36**  **37**  **38** |  |  | Конструирование плечевой одежды с цельнокроенным коротким рукавом.  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (3 ч) | Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроенным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. | Чертёж, выкройка, снятие мерок, конструктивные линии фигуры, обхват груди, обхват талии, обхват бёдер, длина изделия; моделирование выкройки. | Научиться пользоваться инструментами и приспособлениями для изготовления выкроек и раскроя ткани, определять размеры швейного изделия, производить правильное снятие мерок по конструктивным линиям фигуры. Изготавливать выкройки. | **1.Познавательные:** Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  **2.Регулятивные:** Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;  **3**.**Коммуникативные:** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информаций, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; | умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива |
| **39**  **40** |  |  | Моделирование плечевой одежды  Урок-исследование  Урок-практикум  2 ч | Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки, горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. | Моделирование.подкройная обтачка, подборт. | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования формы выреза горловины. Изучать приемы моделирования плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Изучать приемы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т.д.. готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства | **1.Познавательные:** Выполнение технологических операций ссоблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной воспринимать оценку учителя.  2.Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно  **3.Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. безопасности, правил санитарии и гигиены; |  |
| **41**  **42** |  |  | Раскрой швейного изделия.  Урок-исследование. Урок-практикум.  (2ч) | Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. | Закройщик, подготовка ткани к раскрою (декатировние выравнивание срезов, устранение перекоса, срезание кромок, выявление дефектов). Обмеловка, раскрой ткани, детали кроя, припуски на швы. | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. | **1.Познавательные:** Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;  **2.Регулятивные:** Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;  **3**.**Коммуникативные:** Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия. |
| **43**  **44** |  |  | Швейные ручные работы.  Урок-исследование. Урок-практикум.  (2ч) | Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной -приметывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краев – выметывание. | Дублирование, приметывание, выметывание | Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков, приметывания; выметывания | **1.Познавательные:** Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  **2.Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда  **3**.**Коммуникативные:** Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться |
| **45**  **46** |  |  | Дефекты машинной строчки. Машинные швы.  Урок-исследование. Урок-практикум.  (2ч) | Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток. Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной- притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывертыванием – обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывертыванием. Классификация машинных швов: соединительные | Игла, машинное масло,притачивание, соединительный шов | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Подготавливать швейную машину к работе. Изготовлять образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. | **1.Познавательные:** Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  **3**.**Коммуникативные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности |
| **47** |  |  | Обработка мелких деталей.  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (1ч) | Обработка мелких деталей швейного изделия- мягкого пояса, бретелей обтачным швом | Пояс, бретели | Обрабатывать мелкие детали проектного изделия (мягкий пояс, бретели и др.) обычным швом | **1.Познавательные:** Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  **2.Регулятивные:** Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;  **3**.**Коммуникативные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; | Осознание необходимости самосовершенствования при изучении стежков и швов. |
| **48** |  |  | Подготовка и проведение примерки  Урок-практикум  1 час | Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Устранение дефектов после примерки. | Примерка. дефекты | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. | **1.Познавательные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасноготруда, пожарной воспринимать оценку учителя.  **2.Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **3.Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы. безопасности, правил санитарии и гигиены; |  |
| **49**  **50** |  |  | Технология изготовления плечевого изделия.  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (2 ч) | Любое швейное изделие изготавливают в одинаковой последовательности: 1. раскрой; 2. подготовка детали кроя к обработке; 3. обработка срезов, деталей узлов швейного изделия и их сборка по индивидуальному плану; 4. окончательная сборка и обработка изделия. | Технология пошива. Портной. | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приемами труда. Знакомиться с профессией закройщик. | **1.Познавательные:** Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной воспринимать оценку учителя.  **2.Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **3**.**Коммуникативные:** Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.безопасности, правил санитарии и гигиены; | Стремление к приобретению новых знаний при изучении технологии пошива швейных изделий. |
| **51**  **52**  **53**  **54**  **55**  **56** |  |  | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»  Урок-исследование  Урок-практикум.  (6 ч) | Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление ппроекта. | Этапы выполненияпроекта | Определить проблемную ситуацию, цель проекта, провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и выбрать лучший, произвести расчёт материалов и денежных затрат, провести самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использованные при выполнении проекта. | **1.Познавательные:** Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  **2.Регулятивные:** Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  **3**.**Коммуникативные:** Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;  Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией. | Установление связи между учеником и выбором будущей профессии (технолога по оформлению стола). |
| **РАЗДЕЛЫ «Художественные ремёсла», «Технологии творческой и опытнической деятельности» 12 часов** | | | | | | | | |
| Темы: «Вязание крючком» (4), «Вязание спицами 4 «Исследовательская и созидательная деятельность» (4) | | | | | | | | |
| **57**  **58** |  |  | Основные виды петель при вязании крючком  Урок-исследование  Урок-практикум  (2 ч) | Запуск четвертого творческого проекта. Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчет количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия | Крючок, петля, накид | Изучать материалы и инструменты для вязания.  Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы полотна крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. | **1.Познавательные:** Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость;  **2.Регулятивные:** Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;  **3**.**Коммуникативные:** обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии. | Осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства. |
| **59**  **60** |  |  | Вязание по кругу.  Урок-исследование.  Урок-практикум  (2 ч) | Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата. Профессия вязальщица текстилно-галантерейных изделий. | Основное кольцо | Выполнять образцы плотного вязания по кругу крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания. | **1.Познавательные:** Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  **2.Регулятивные:** Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;  **3**.**Коммуникативные:** удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. | Формирование усидчивости, целеустремленности, аккуратности при изучении основ композиций для создания предметов декоративно-прикладного творчества. |
| **61**  **62** |  |  | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.  Урок-исследование.  Урок-практикум.  (2ч) | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. | Спицы, петли, закрытие петель | Подбирать спицы и нитки для вязания. вязать спицами образцы узоров из лицевых и изнаночных петель. находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием на спицах. | **1.Познавательные:** Оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  **2.Регулятивные:** Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;  **3**.**Коммуникативные:** удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра. интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями. | Проявление познавательной активной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, развитие творческой деятельности эстетического характера. |
| **63**  **64** |  |  | Вязание цветных узоров  Урок-исследование  Урок-практикум  (2ч) | Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства | Ахроматические и хроматические цвета; тёплые и холодные цвета; гармонические цветовые композиции; графический редактор. | Создавать схемы для вязания с помощью компьютера. Вязать спицами образцы цветных узоров. Находить и представлять информацию о северном цветном узорном вязании. Знакомиться с профессией художник в области декоративно-прикладного творчества | **1.Познавательные:** Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда.  **2.Регулятивные:** Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;  **3**.**Коммуникативные:** Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы | Выработка навыков сотрудничества при работе в группах. |
| **65**  **66**  **67**  **68** |  |  | Творческий проектпо разделу «Художественные ремесла»  Урок-практикум.  (4 ч) | Продемонстрировать свои знания и умения, способности в выполнении творческого проекта по изготовлению лоскутного изделия. |  | Определить проблемную ситуацию, цель проекта, провести исследование идеи, предложить несколько вариантов и выбрать лучший, произвести расчёт материалов и денежных затрат, провести самооценку и оценку своего проекта, указать источники информации, использованные при выполнении проекта. | **1.Познавательные:** Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  **2.Регулятивные:** Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  **3**.**Коммуникативные:** Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно, технической и технологической информаций для проектирования и создания объектов труда;  Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией. | Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного ведения работ. Провести самоанализ выполненной работы. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу. |
| **ИТОГО:** | | **68 час.** |  |  |  |  |  |  |