Муниципальное общеобразовательное учреждение

Березниковская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (ФИО)  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Программа**

**по учебному предмету «Технология» (ФГОС)**

**7 класс**

Составитель: Н.Ю. Филимонова

учитель технологии

2020-2021

**1.Пояснительная записка.**

Программа «Технология. Сельскохозяйственные технологии»» по курсу «Технология» для 7 класса составлена с учётом нормативных документов:

* Закон об образовании Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ.
* *ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России*[*от 17 декабря 2010 г. № 1897*](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)*)*
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Рабочая программа для общеобразовательных учреждений по  технологии 5-9 класс  А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, Издательский центр «Вентана-Граф», 2016год.

Цель программы:

* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы технических и технологических знаний и умений,
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачами курса являются:

* сформировать  у учащихся  необходимые  в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда  с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,  необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**2.  Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

   Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 • технологическая культура производства;

 • распространенные технологии современного производства;

 • культура, эргономика и эстетика труда;

 • получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

 • основы черчения, графики, дизайна;

 • элементы домашней и прикладной экономики;

 • знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

 • методы технической, творческой, проектной деятельности;

 • история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

***ознакомятся:***

 • с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

 • с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

 • с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

 • с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

 • с производительностью труда; реализацией продукции;

 • с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

 • с экологичностью технологий производства;

 • с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

 • с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

 культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

 • навыками созидательной, преобразующей, творческой  деятельности;

 • навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

 проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

 • основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

 • умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

 • умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

 • навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

 • навыками организации рабочего места.

**3.Место предмета «Технология»**

**в базисном учебном (образовательном) плане**

Количество часов в 7 классе-70, два часа в неделю.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология домашнего хозяйства», являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего  труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология домашнего хозяйства», являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология домашнего хозяйства» являются:

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

1. *В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1. *В эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование технического изделия;
* моделирование художественного оформления объекта труда;
* разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

1. *В психофизической сфере:*

* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1. **Основное содержание учебного предмета.**

Новизной данной программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд»» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

     При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

      При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

      При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не изучавшиеся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

1. **Тематическое планирование**

**Вводное занятие**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программ обучения. Выполнение комплексных проектов. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующие годы.

**Агротехника сельского хозяйства** *(осенние работы)*

Классификация и характеристика плодовых растений. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей. Хранение корнеплодов.

***Раздел « Технологии домашнего хозяйства»***

**Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и кол­лекции в интерьере»**

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Ви­ды светильников. Системы управления све­том. Типы освещения. Оформление интерь­ера произведениями искусства. Оформле­ние и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллек­ций в интерьере. Профессия дизайнер

**Тема «Гигиена жилища»**

Виды уборки, их особенности. Правила про­ведения ежедневной, влажной и генераль­ной уборки.

**Тема. Творческий проект**

Работа над проектом

***Раздел «Электротехника»***

**Тема «Бытовые элек­троприборы»**

Электрические бытовые приборы для убор­ки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пыле­сос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель возду­ха, озонатор.

***Раздел «Кулинария»***

**Тема «Блюда из мо­лока и кисломо­лочных продук­тов»**

Значение молока и кисломолочных продук­тов в питании человека. Натуральное (цель­ное) молоко. Молочные продукты. Молоч­ные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приго­товления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: техноло­гия приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Тех­нология приготовления блюд из кисломо­лочных продуктов.

**Тема «Изделия из жидкого теста»(объединена с темой «Виды теста и выпечки»)**

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, по­суда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовле­ния теста и изделий из него: блинов, блин­чиков с начинкой, оладий и блинного пиро­га. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторны­ми методами.

**«Виды теста и выпечки»**

Продукты для приготовления выпечки. Раз­рыхлители теста. Инструменты и приспо­собления для приготовления теста и формо­вания мучных изделий. Электрические при­боры для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изде­лий из них. Рецептура и технология приго­товления пресного слоёного и песочного те­ста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

**Тема«Сладости, десерты, напитки»**

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании че­ловека. Виды десертов. Безалкогольные на­питки: молочный коктейль, морс. Рецепту­ра, технология их приготовления и подача к столу.

**«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»(объединена с темой «Сладости, десерты, напитки»)**

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за сто­лом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглаше­ния гостей. Разработка пригласительных би­летов с помощью ПК.

**Тема творческий проект**

Работа над проектом

***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

**Тема «Свойства текстильных материалов»**

Классификация текстильных волокон жи­вотного происхождения. Способы их полу­чения. Виды и свойства шерстяных и шёлко­вых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравни­тельная характеристика свойств тканей из различных волокон.

**«Конструирова­ние швейных изделий» (тема объединена с темой «Свойства текстильных материалов»)**

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. По­строение чертежа прямой юбки.

**Тема «Моделирова­ние швейных изделий»**

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подго­товка выкройки к раскрою. Получение вы­кройки швейного изделия из пакета гото­вых выкроек, журнала мод, с CD и из Интер­нета.

**Тема «Швейная машина»**

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей

**Тема «Технология изготовления швейных изде­лий»**

Правила раскладки выкроек поясного изде­лия на ткани. Правила раскроя. Выкраива­ние бейки. Критерии качества кроя. Прави­ла безопасной работы ножницами, булавка­ми, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежка­ми — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшива­ния; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачива­ние застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторон­ней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки пояс­ной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Техноло­гия обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработ­ка нижнего среза изделия. Обработка разре­за в шве. Окончательная чистка и влажно­тепловая обработка изделия.

**Тема. Творческий проект**

Работа над проектом

***Раздел «Художественные ремёсла»***

**Тема «Ручная роспись тканей»**

Понятие о ручной росписи тканей. Подго­товка тканей к росписи. Виды батика. Техно­логия горячего батика. Декоративные эф­фекты в горячем батике. Технология холод­ного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполне­ния узелкового батика и свободной роспи­си. Профессия художник росписи по ткани

**Тема «Вышивание»**

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Тех­нология выполнения прямых, петлеобраз­ных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания худо­жественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки ат­ласными лентами. Швы, используемые в вы­шивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

**Тема. Творческий проект**

Работа над проектом

***Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности»***

**Тема «Исследова­тельская и созидатель­ная деятель­ность»**

Понятие о творческой проектной деятель­ности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проект­ной деятельности в 7 классе. Составные час­ти годового творческого проекта семикласс­ников. Этапы выполнения проекта: поиско­вый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Опреде­ление затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной за­писки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

**Агротехника сельского хозяйства** (*весенние работы)*

Уход за садом. Размножение плодовых и ягодных культур. Прививки плодовых культур. Размножение ягодных кустарников черенками. Структура и назначение плодового питомника. Ягодные культуры, посадка и уход.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Общие результаты технологического  образования состоят:**

 • в  сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

 • в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

 • в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

 • в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Изучение технологии призвано обеспечить**:

 • становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

 • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

 • формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

 • приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во уроков** | **Тема раздела, урока** | **Тип урока** | | **Основное содержание урока** | **Результаты деятельности**  **УУД**  **Л – личностные;**  **М – метопредметные:**  **п-познавательные,**  **р-регулятивные,**  **к-коммуникативные;**  **П – предметные:**  **з-знания,**  **у-умение;** | **Дидак-тические средства обуче-ния** | | **Формы организации учебно- познавательной деятельности** | | **Практическая работа** | **Домашнее задание** | **Дата проведен** | |
| **По плану** | **Фактически.** |
| **Учитель МО** | **Ученик ФОЛП** |
| **Агротехника сельского хозяйства (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Агротехника сельского хозяйства.**  Классификация и характеристика плодовых растений. | Урок приобретения новых знаний | | Основные плодовые культуры России. Химический состав плодов и ягод. Группы плодово-ягодных культур. Сроки созревания плодов. | Л – формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности;  М –  п-умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ;  р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. | ТБ | | Беседа. Показ электронной презентации | Практическая работа: Знакомство с группами плодово-ягодных культур | ПР №1 |  |  |  |
| 2 | 1 | **Строение плодовых растений** |  | | Корневые системы семенного и вегетативного происхождения. Ветви. Корневая шейка. Ствол. Побеги | Л – формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности;  М –  п-умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ;  р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. |  | |  | Практическая работа: Изучение плодоносных образований семечковых и косточковых культур | ПР №2 |  |  |  |
| 3 | 1 | **Закладка плодового сада** | Урок-практикум | | Подготовительные работы. Разметка территории. Подготовка посадочных ям. | Л – формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности;  М –  п-умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ;  р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. |  | |  | Практическая работа №3 Посадка плодовых культур |  |  |  |  |
| 4 | 1 | **Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников** | Урок-практикум | | Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев. Прищипка. | Л – формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности;  М –  п-умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ;  р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы. |  | |  | Практическая работа №4 Обрезка смородины |  |  |  |  |
| 5 | 1 | **Хранение плодов и овощей** | Урок-практикум | | Температура хранения. Определение средней урожайности |  |  | |  | Практическая работа №5 Сбор урожая и закладка на хранение |  |  |  |  |
| 6 | 1 | **Хранение корнеплодов** | Урок-практикум | | Подготовка корнеплодов и закладка их на хранение. |  |  | |  | Практическая работа №6 Сбор урожая корнеплодов и закладка их на хранение |  |  |  |  |
| 7-8 | 2 | **Проектные-творческие работы** |  | | Обсуждение ПТР. Выбор темы |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(2 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 1 | **«Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции  в интерьере»** | Урок приобретение новых знаний | | Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер | Л – формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности;  М –  п-умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цели рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ;  р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.  П - з- | Учебник. | | Беседа, фронтальный опрос, демонстрация электронных презентаций. | Практическая работа: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» | Пр.раб.№ | П.1,2 |  |  |
| 10 | 1 | **«Гигиена жилища»** | Урок открытия нового знания | | Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация  М –  п-умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, построение цели рассуждений.  р-целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы;  П -  з-о правила уборки, у- подбирать моющие средства для разных видов уборки, выполнять генеральную уборку в жилом доме. | Учебник,  презен  тация  правила ТБ,  Сан  Пин. | Беседа, фронтальный опрос, демонстрация моющихся средств, поход в магазин для анализа имеющихся моющихся средств | | Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющихся средств для уборки помещения. | Пр.раб.№2 | П.3 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | 2 | **«Бытовые электроприборы» Работа над проектом «Умный дом».** | Урок открытия нового знания | | Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов. |  | Учебник, презентации | Беседа, прослушивание сообщений, показ презентации. | | Сообщения.  Практическая работа: «Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи». | Работа над проектом. | П.4, стр.22-24 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | **Блюда из молока и кисломолочных продуктов.** |  | | Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов |  | Учебник, презентация, плакаты, технологические карты | Беседа, объяснение, организация класса в проведении работы в группах. | | Проведение лабораторной работы №1: определение качества молока и молочных продуктов. | Лаб. Раб.№1 | П.5  Пр. раб.№3-Приготовление молочного супа по рецепту. |  |  |
| 14 | 1 | **«Изделия из жидкого теста»** | Урок общеметодологической  направленности | | Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, сотрудничество;  П -  з-о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений;  у- составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта | Учебник,рецепты, плакаты, презентация, технологические карты. | Беседа, фронтальный опрос, демонстрация с элементами иллюстрации творческихпроектовработа с учебником, учебное проектирование, личностно-ориентированное обучение, групповая работа | | Работа в группах-Лабораторная работа №2 «Определение качества мёда» | Лаб.раб.№2 | П.6, практ.раб.№4  Приготовить изделие из жидкого теста- блинов с мёдом. |  |  |
| 15-16 | 2 | **«Виды теста и выпечки»** | Урок рефлексии Урок развивающего контроля | | Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать;  П -  з-о цели и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта;  у- выполнять и защищать проект, анализировать по предложенным критериям; | Учебник, рецепты, технологические карты, презентация., тесты. | Беседа, демонстрация , инструктаж по проведению пр. работы | | Работа с технологическими картами, ответы на вопросы, самостоятельная работа по определению видов теста, ответы на тесты. | Дома :пр.р. 5,6 | П.7,8,9,  Пр.раб.№5,6 |  |  |
| 17-18 | 2 | **«Сладости, десерты, напитки»** | Урок открытия нового знания | | Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; нравственно-эстетическая ориентация, навыки работы в группе;  М –  п-сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация сотрудничество;  П -  з-о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требований при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы;  у-определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы | Учебник,  правила ТБ,  книги с рецептами, Компьютер. | Беседа, , работа с учебником, дополнительной литературой. | | Подбор рецептов для сладкого стола, изготовление технологических карт, | Дома Пр.раб.№7 | П.10, пр.раб.№7приготовление сладких блюд. |  |  |
| 19-20 | 2 | **«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет»** |  | | Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы,смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  М –  п-сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации,  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация сотрудничество;  П -  з- о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, правилах поведения за столом;  у-сервировать стол к празднику; | Учебник, презентация о сервировке стола, презентация открыток-приглашений к празднику. | Беседа, демонстрация, инструкция, проверка работы, оценивание. | | Подбор рецептов из книг, учебника, компьютера. Проведение пр. раб. №7 –Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word, самооценка | Пр.раб.№8 | П.11 |  |  |
| 21-22 | 2 | Творческий проект по разделу «Праздничный сладкий стол" | Урок общеметодологической  направленности | |  | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы,смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; нравственно-эстетическая ориентация, навыки работы в группе;  М –  п-сопоставление, анализ, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация сотрудничество;  П -  з- о видах нерыбных продуктах, о признаках доброкачественности, санитарных требований при обработке, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки;  у-приготовить блюда из морепродуктов. | Рабочая тетрадь, учебник,  презен  тация «Праздничный сладкий стол» | Показ предыдущих проектов, консультация, проверка, оценивание. | | Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу Оформить портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |  | Стр.52-54 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 1 | **«Свойства текстильных волокон»** | Урок общеметодологической направленности | | Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления;  М –  п-сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация учебногосотрудничество,  П -  з-о свойствах текстильных волокон животного происхождения., у- определять состав тканей по их свойствам; | Рабочая тетрадь, учебник, таблицы  презен  тация  технологические карты | Беседа, опрос, инструктаж, показ презентации. демонстрация, фронтальный опрос, инструкция и контроль за выполнением лабораторной работы.  Коллекция тканей | | Работа по группам над л аб.раб. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.  Составлять коллекции тканей  Из текстильных волокон животного происхождения. Исследовать свойства текстильных материалов из животных волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных  материалах из смесовых волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований. | Лабор.раб.№3 | П.12 |  |  |
| 24-25 | 2 | **«Конструи-**  **рование швейных изделий»** | Урок общеметодологической направленности | | Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления;  М –  п-сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация учебногосотрудничество,  П -  з-овидах поясной одежды, этапах учебного проектирования;  у-составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия; | Рабочая тетрадь, учебник, таблицы  презен  тация  правила ТБ,  Сан  Пин. технологические карты | Беседа, фронтальный опрос, демонстрация с элементами иллюстрации, работа таблицами, технологическими картами, с учебником, демонстрация презентации, | | Снимать мерки с фигуры человека  и записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные  элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы поясного изделия .  Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | Пр.раб.№9 | п.13, подготовить ткань для изделия. |  |  |
| 26-27 | 2 | **«Моделирование швейных изделий»** | Урок общеметодологической направленности | | Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала;  М –  п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цели рассуждений, поиск информации, работа с таблицами;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация учебногосотрудничество,  П -  з-о моделирование поясной одежды;  у-выполнять моделирование в соответствии с эскизами изделия, подготовка выкроек к раскрою; | Рабочая тетрадь, учебник, таблицы чертежные инструменты и принадлежности, ткань | Беседа, фронтальный опрос, демонстрацияс элементами иллюстрации, просмотр презента-ция, тестирование | | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования.  Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: карманы,  и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. | Пр. раб.№10 | № 14,15 |  |  |
| 28 | 1 | Швейная машина | Урок общеметодологической  направленности | | Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.  Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы,смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности.  М –  п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация учебногосотрудничество,  П -  з-о приспособлениях к швейной машине, о их назначении ;  у-подготовить швейную машину к работе, выполнять швейные операции с использованием приспособлений. | Рабочая тетрадь, учебник, технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка, образцы. | Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы | | Работа по изготовлению образцов машинных швов., знакомство с приспособлениями к швейной машине, использование приспособлений в образцах. | Пр.раб.№14-изготовление образцов машинных швов. | П.18 |  |  |
| 29-38 | 10 | Технология изготовления швейных изделий. | Урок общеметодологической направленности | | Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия из ткани. Правила раскроя.  Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления;  М –  п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничество,  П -  з-о последовательности и приемах раскроя поясного швейного изделия;  у-выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выстраивать детали изделия, оценивать качество кроя по критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой  з-отребованиях к выполнению ручных работ, технология выполнения ручных работ, правила безопасной работы иглой и ножницами;  у- выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасной работы иглой и ножницами; | Рабочая тетрадь, учебник, технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка, детали кроя.плакаты технологических работ по пошиву поясного изделия. Презентации. | Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы | | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы ножницами, утюгом.  Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. | Пр. раб.№12 | П.16 |  |  |
| Пр.раб.№13 | П.17 |
| Пр.раб.№15,16 | П.19,20 |
| Пр.раб.№17 | П.21 |
| Пр.раб.№18 | П.22 |
| 39-42 | 4 | **Творческий проект по разделу «Праздничный наряд»** | Урок общеметодологической направленности | | Понятие о творческой проектной деятельности, Цель и задачи проектной деятельности. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Л-- формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать;  П -  з-о цели и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта;  у- выполнять и защищать проект, анализировать по предложенным критериям; | Образцы творческих проектов. Презентации, учебник. | Беседа, инструктаж, контроль над выполнением творческого проекта | | Работа над проектом, подбор материала, оформление, работа с компьютером. Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу Оформить портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Работа над проектом. | Стр.103-108 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | 2 | **Ручная роспись тканей** | Урок развивающего контроля Урок открытия нового знания | | Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления;  М –  п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация учебного сотрудничество,  П -  з- о способах нанесения резервирующего состава и красок на ткать;  у- выполнять простые мотивы рисунка методом холодного батика, | Рабочая тетрадь, учебник, технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка, дополн. Лит-ра, краски для батика. | Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы | | Изучать материалы и инструменты для, батика. Подбирать картинки для холодного батика. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия в этой технике. Знакомиться с профессией художника по текстилю. Находить и представлять информацию об истории батика. | Пр.раб.№19 | П.23 Подбор рисунка для холодного батика |  |  |
|  |
| 45-51 | 7 | **Вышива-ние** | Урок открытия нового знания | | Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбие и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления;  М –  п-сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму и делать выводы, прогнозировать;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;  к-диалог, монолог, организация учебногосотрудничество,  П -  з- о способах переноса рисунка на ткань, виды вышивальных швов;  у- выполнять вышивальные швы, подбирать цвет мулине и ткань для вышивки. | Рабочая тетрадь, учебник, технологическая карта, индивидуальный план, рабочая коробка, дополн. лит-ра, нитки, ткань | Беседа, демонстрация с элементами иллюстрации приемов работы, фронтальный опрос, инструктирование и контроль практической работы | | Подбирать ткань и нитки для вышивания. Вышивать образцы различными стежками. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, используемых вышивку. Создавать схемы для вышивки с помощью ПК | Пр.раб.№20 | П.24 |  |  |
| Пр.раб.№21 | П.25, |  |  |
| Пр.раб.№22 | П.26,27 |  |  |
| Пр.раб.№23 | П.28 |  |  |
| Пр.раб.№24 | П.29 |  |  |
|  | П.29 |  |  |
| 52-53 | 2 | **Творческий проект по разделу «Подарок своими руками»** |  | |  |  | Образцы творческих работ | Консультация, инструкция, контроль | | Работа над творческим проектом |  | Стр.145-152 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 54-55 | 2 | **«Исследовательская и созидательная деятельность** | | Урок развивающего контроля | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать;  П -  з-о цели и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта;  у- выполнять и защищать проект, анализировать по предложенным критериям; | Рабочая тетрадь, учебник, образцы творческих проектов | Беседа, демонстрация , контроль над выполнением проекта | | Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу Оформить портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект |  | Работа над проектом |  |  |
| 56-58 | 3 | **Творческий проект по выбранному разделу** | |  | Работа над выбором темы проекта, постановка цели, описание задач, составление технологических карт, |  |  |  | |  |  | П.30 |  |  |
| 59-60 | 2 | **Оформление портфолио** | |  | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать;  П -  з-о разработки электронной презентации;  у- выполнять и защищать презентацию, анализировать по предложенным критериям; | Рабочая тетрадь, учебник, образцы творческих проектов | Беседа, демонстрация , контроль над выполнением проекта | | Показать электронную презентацию, осуществлять самоконтроль и оценку качества годовых проектов |  | П.30 |  |  |
| 61-62 | 2 | **Защита творческого проекта** | |  | Защита творческого проекта.  Показ презентации. |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 63 | 1 | **Агротехника сельского хозяйства** | |  | Система агротехнических мероприятий по уходу за садом. Побелка штамбов. | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; |  |  | | Практическая работа Технология ухода за плодовыми деревьями |  |  |  |  |
| 64 | 1 | **Размножение плодовых и ягодных культур** | | Урок-практикум | Агротехнология выращивания рассады. Пикировка | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; |  |  | | Практическая работа Технология размножения отводками и черенками |  |  |  |  |
| 65 | 1 | **Прививки плодовых культур** | | Урок-практикум | Понятие прививки. Прививка черенком. | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; |  |  | | Практическая работа Прививка плодовых культур |  |  |  |  |
| 66 | 1 | **Размножение ягодных кустарников черенками** | | Урок-практикум | Заготовка побегов для черенкования. | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; |  |  | | Практическая работа Подготовка и посадка черенков черной смородины |  |  |  |  |
| 67 | 1 | **Структура и назначение плодового питомника** | | Урок-практикум | Плодовый питомник. Отделение размножения. | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; |  |  | | Практическая работа Технология выращивания саженцев |  |  |  |  |
| 68 | 1 | **Ягодные культуры, посадка и уход** | |  | Ценность ягодных культур. Схемы посадки ягодных культур. Основной уход за ягодными культурами. | Л - формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельной действиям, самооценка умственных и физических способностей;  М –  п-определение понятий, сопоставление, анализ, рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение, построение цели рассуждений;  р-целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция;  к-диалог, монолог, сотрудничество, проявление инициативы, умение слушать и выступать; |  |  | | Практическая работа Весенняя обрезка саженцев ягодных культур. |  |  |  |  |
| 69-70 | 2 | **Оформление проекта и защита.** | |  |  |  |  |  | | ПА Защита проекта |  |  |  |  |