Муниципальное общеобразовательное учреждение

Березниковская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена директором школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО) от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Программа**

**по учебному предмету «Технология» (ФГОС)**

 **8 класс**

Составитель: Н.Ю. Филимонова

учитель технологии

2018-2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Примерная основная образовательная программа. Основного общего образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

* локальных актов образовательной организации:
	+ основной образовательной программы начального и основного общего образования;
	+ положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
	+ приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
	+ протокола МО образовательной организации.

ПРОГРАММЫ:

Тищенко А.Т., Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2016 г.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Березниковской ООШ на 2018-2019 учебный год.

**Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов.**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы.**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, портрета, пейзажа, натюрморта (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

**Формы контроля уровня обученности.**

* 1. Устного контроля и самоконтроля.
	2. Письменного контроля и самоконтроля.
1. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

* Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
* Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы Качество изделия (работы)**

* Отметка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
* Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
* Отметка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
* Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Класс – 8

Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 35 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧ­НОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ).**

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и пред­метных результатов.

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

* + проявлять познавательные интересы и активность в предметной техноло­ги­ческой дея­тельности;
	+ выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и пер­спектив­ных потребностей;
	+ трудолюбию и ответственности за качество своей деятельно­сти;
	+ нравственно-эстетическая ориентация;
	+ бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
	+ рациональному ведению домашнего хозяйства;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *овладению установками, нормами и правилами научной организации ум­ст­венного и физического труда;*
* *самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;*
* *осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безо­пасной и эффективной социализации;*
* *проявлению технико-технологического и экономического мышления при ор­ганиза­ции своей деятельности*;
* *самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;*
* *планированию образовательной и профессиональной карьеры;*
* *осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;*
* *самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере техниче­ского труда.*

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся научатся***:***

* алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельно­сти;
* общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, на­блюде­ние, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвиже­ние гипотезы и её обоснование);
* выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различ­ные источ­ники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и дру­гие базы данных;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
* формулировать определения и понятия;
* приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
* отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельно­сти;
* соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологи­че­ской куль­турой производства;
* соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой дея­тель­ности и со­зидательного труда.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *определению адекватных имеющимся организационным и материально-тех­ниче­ским условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;*
* *оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зре­ния нравствен­ных, правовых норм, эстетических ценностей по приня­тым в обществе и коллективе требованиям и принципам;*
* *диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по приня­тым критериям и показателям;*
* *комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творче­ства в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.*

**Предметные результаты**

Обучающиеся***научатся:***

* искать и рационально использовать учебную и дополнительную техниче­скую и тех­нологическую информацию для проектирования и создания объек­тов труда;
* применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проек­тов;
* примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуа­ции на рынке товаров и услуг.
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с уче­том технологических требований;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *классифицировать виды и назначения методов получения и преобразова­ния материа­лов, энергии, информации, объектов живой природы и соци­альной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;*
* *подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;*
* *рассчитывать себестоимость продукта труда;*
* *оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной дея­тельности;*
* *выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;*
* *осознанию ответственности за качество результатов труда.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. «Творческий проект» (1 час).**

Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессиональной деятельности

**Раздел II. «Бюджет семьи» (7 часов).**

Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса.

Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара».

Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».

**Раздел III. «Технологии домашнего хозяйства» (3 ча­са).**

Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: кон­струкция и элементы.

**Раздел IV. «Электротехника» (13 часов).**

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источ­ники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Монтаж электрической цепи. Электро­осветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы.

Творческий проект «Плакат по электробезопасности».

**Раздел V. «Современное производство и профессиональное самоопределение» (11 часов).**

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психи­ческие процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профес­сии. Профессиональная проба.

Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма».

Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки».

Практическая работа № 5 Определение своих склонностей».

Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Темы уроков/занятий |
|  | Творческий проект | 1 | 1. Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирование как сфера профессио­нальной деятельности.
 |
|  | Бюджет семьи | 8 | 1. Способы выявления потребностей семьи.
2. Практическая работа № 1 «Исследование потребительских свойств товара»
3. Технология построения семейного бюд­жета.
4. Практическая работа № 2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи».
5. Технология совершения покупок.
6. Способы защиты прав потребителей.
7. Технология ведения бизнеса.
8. Зачёт­ный урок по теме «Семейная эконо­мика».
 |
|  | Технологии домашнего хозяйства | 2 | 1. Инженерные коммуникации в доме.
2. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.
 |
|  | Электротехника | 12 | 1. Электрический ток и его использование. Электрические цепи.
2. Потребители и источники электроэнергии.
3. Электроизмерительные приборы.
4. Организация рабочего места для электро­монтажных работ.
5. Электрические провода.
6. Монтаж электрической цепи.
7. Электроосветительные приборы.
8. Бытовые электронагревательные при­боры.
9. Цифровые приборы.
10. Творческий проект «Плакат по электробезопасности».
11. Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности».
12. Зачёт­ный урок по теме «Электротехника».
 |
|  | Современное производ­ство и профессиональное самоопределение | 12 | 1. Профессиональное образование.
2. Практическая работа № 3 «Моя профессио­грамма».
3. Внутренний мир человека и профессио­нальное самоопределение.
4. Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки».
5. Роль темперамента и характера в профес­сиональном самоопределении.
6. Практическая работа № 5 Определение своих склонностей».
7. Психические процессы, важные для про­фессионального самоопределения.
8. Мотивы выбора профессии. Профессио­нальная проба.
9. Творческий проект «Мой профессиональ­ный выбор».
10. Оформление творческого проекта «Мой профессиональный выбор».
11. Защита творческого проекта «Мой профес­сиональный выбор».
12. Зачёт­ный урок по теме «Современное про­изводство и профессиональное само­определение»
 |
| **ИТОГО** | **35** |  |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов и уроков | Кол-вочасов | Типурока | Видкон­троля | Дата |
| по плану | по факту |
| **I.** | **Творческий проект** | **1** |  |  |  |  |
|  | Введение. Инструктаж по охране труда. Проектирова­ние как сфера профессио­нальной деятельности. | 1 | Урокразвиваю­щего кон­троля | Самокон­троль |  |  |
| **II.** | **Бюджет семьи** | **8** |  |  |  |  |
|  | Способы выявления по­требностей семьи. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Практиче­ская работа |  |  |
|  | Практическая работа № 1 «Исследование потреби­тельских свойств товара». | 1 | Урок отра­ботки умений ирефлексии | Практическая работа |  |  |
|  | Технология построения се­мейного бюджета. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Практическая работа № 2 «Исследование составляю­щих бюджета своей семьи». | 1 | Урок отра­ботки умений ирефлексии | Практическая работа |  |  |
|  | Технология совершения по­купок. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Способы защиты прав по­требителей. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Технология ведения биз­неса. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самоконтроль |  |  |
|  | Зачёт­ный урок по теме «Семейная экономика». |  | Урокрефлексии | Самоконтроль |  |  |
| **III**. | **Технологии домашнего хозяйства** | **2** |  |  |  |  |
|  | Инженерные коммуникации в доме. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самоконтроль |  |  |
| **IV.** | **«Электротехника»** | **12** |  |  |  |  |
|  | Электрический ток и его использование. Электриче­ские цепи. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Потребители и источники электроэнергии. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Электроизмерительные приборы. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Организация рабочего ме­ста для электромонтажных работ. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Электрические провода. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Монтаж электрической цепи. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Электроосветительные при­боры. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Бытовые электронагрева­тельные приборы. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Цифровые приборы. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Творческий проект «Плакат по электробезопасности». | 1 | Урок отра­ботки умений ирефлексии | Творческий проект |  |  |
|  | Защита творческого проекта «Плакат по электробезопасности». | 1 | Урокразвивающего контроля | Творческий проект |  |  |
|  | Зачёт­ный урок по теме «Электротехника». | 1 | Урокрефлексии |  |  |  |
| **V.** | **Современное производ­ство и профессиональное самоопределение** | **12** |  |  |  |  |
|  | Профессиональное образо­вание. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Практическая работа № 3 «Моя профессиограмма». | 1 | Урок отра­ботки умений ирефлексии | Практическая работа |  |  |
|  | Внутренний мир человека и профессиональное само­определение. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Практическая работа № 4 «Определение уровня своей самооценки». | 1 | Урок отра­ботки умений ирефлексии | Практическая работа |  |  |
|  | Роль темперамента и харак­тера в профессиональном самоопределении. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Практическая работа № 5 Определение своих склон­ностей». | 1 | Урок отра­ботки умений ирефлексии | Практическая работа |  |  |
|  | Психические процессы, важные для профессио­нального самоопределения. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба. | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Творческий проект «Мой профессиональный выбор». | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самоконтроль |  |  |
|  | Оформление творческого проекта «Мой профессио­нальный выбор». | 1 | Урок общеме­тодологиче­ской направ­ленности | Самокон­троль |  |  |
|  | Защита творческого проекта «Мой профессиональный выбор». | 1 | Урокразвивающего контроля | Творческий проект |  |  |
|  | Зачёт­ный урок по теме «Со­временное производство и профессиональное само­определение» | 1 | Урокрефлексии |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |  |  |  |