**Муниципальное общеобразовательное учреждение Березниковская ООШ**

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

«Занимательная химия»

срок реализации - 2022-2023учебный год

Автор**: Шахова С.В.** учитель химии

д. Березники, 2022-2023 уч.г.

# Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые находятся у каждого в доме. Химические термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснить то или иное явление.

Достижение целей обучения химии определяется познавательной активностью учащихся, их желанием к познанию этой трудной учебной дисциплины.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности «Занимательная химия» предназначена для обучающихся 8 класса. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## Цели изучения курса «Занимательная химия»:

* формирование у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами;
* формирование естественнонаучного мировоззрения школьников;
* формирование интереса к химии, имеющей огромное прикладное значение;
* расширение кругозора школьников: использование методов познания природы – наблюдение физических и химических явлений, простейший химический эксперимент;
* развитие инновационного мышления;
* формирование универсальных учебных действий;
* создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

## Задачи курса:

* познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами;
* обучить приемам правильного обращения на практике с химической посудой и оборудованием (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки и др.).
* обучить приемам правильного обращения на практике с **новым оборудованием центра «Точка роста»**
* формировать представления о качественной стороне химической реакции.
* формировать умение описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа).
* формировать умение выполнять простейшие химические опыты по инструкции.
* дать возможность овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.
* развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.
* формировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования. Результаты изучения предмета разделены на предметные, метапредметные и личностные.

# Общая характеристика курса «Занимательная химия»

В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во внеурочной деятельности. Содержание курса носит межпредметный характер, так как знакомит учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, социальные науки, история). Экология – понимание изменений в окружающей среде и организовать свое отношение к природе. Физика –

физические свойства веществ, физические методы анализа вещества. История – исторические сведения из мира химии. Биология - химический состав объектов живой природы. Информатика – поиск информации в Интернете, создание и оформление презентаций, работа в текстовых и табличных редакторах.

# Актуальность

Курс внеурочной деятельности «Занимательная химия» создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 8 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Химическая наука и химическое производство в настоящее время развиваются значительно быстрее любой другой отрасли науки и техники и занимают все более прочные позиции в жизни человеческого общества. В рамках предмета «Химия» в 8 классе не рассматривается ни один из разделов данной программы, что позволяет заинтересовать обучающихся изучением материала курса. Количество часов по химии в учебном плане сократилось, данный курс будет дополнением к основному курсу химии в 8 классе, где рассматриваются вещества, окружающие человека в повседневной жизни.

**Новизна программы** состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся условия для раскрытия и реализации его способностей.

Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных перед ним задач. С целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов,

исследовательские методы, информационные технологии обучения, а также **новое оборудование центра «Точка роста»**.

Сроки реализации программы: 1 год.

Основа стандартов нового поколения - системно-деятельностный подход. Задача современной школы - формирование и развитие у школьников таких качеств личности, которые позволили бы им самостоятельно конструировать процесс своего познания и активно использовать его для решения проблем, постоянно возникающих в реальных жизненных ситуациях.

Курс внеурочной деятельности «Занимательная химия» предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира и составляет цель образования;
* учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
* обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
* использование разнообразных видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
* создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

## Методы и приемы, используемые при изучении курса

* + сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);
	+ практические (лабораторные работы, эксперименты);
	+ коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
	+ комбинированные (самостоятельная работа учащихся, проекты , экскурсии, творческие задания );
	+ проблемный (создание на занятиях проблемной ситуации).

# Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы:

## в обучении:

* знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
* умение ставить химические эксперименты;
* умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
* сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

## в воспитании:

* воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
* воспитание воли, характера;
* воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж с учащимися по соблюдению техники безопасности при проведении эксперимента, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Занимательная химия»

**Личностные результаты**

1. ***в ценностно-ориентационной сфере***– ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; чувство гордости за химическую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
2. ***в трудовой сфере***– готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
3. ***в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере*** – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью, коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

# Метапредметные результаты:

## Регулятивные

1. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
2. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
3. умение определять последовательность действий, определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2–3 шагов.
4. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

## Познавательные

1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания, анализировать объекты с целью выделения признаков;
2. использование различных источников для получения химической информации.
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

## Коммуникативные

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. умение доказать свою точку зрения, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях.
3. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
4. умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

# Предметные результаты:

## В познавательной сфере:

* + давать определения изученных понятий;
	+ описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
	+ классифицировать изученные объекты и явления;
	+ делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
	+ структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

## В ценностно-ориентационной сфере:

* + анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
	+ разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
	+ строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

## В трудовой сфере:

* + Планировать и проводить химический эксперимент;
	+ Использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

## В сфере безопасности жизнедеятельности:

* + Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

***Срок реализации программы*:** 1 год

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема, основное содержание темы** | Коли- чество часов | **Использование оборудования** |
|  | ***Введение*** | ***2ч*** |  |
| 1 | Химия – наука о веществах. История развития наукихимии. |  |  |
| 2 | Основные направления развития современной химии.Современные химические открытия |  |  |
|  | ***Методы познания в химии*** | ***3*** |  |
| 3 | Наблюдение и эксперимент как методы изученияестествознания и химии |  | Датчик температуры платиновый,термометр, электрическая плитка |
| 4 | Правила техники безопасности при работе в кабинете химии. Приемы обращения с химической посудой иприборами. |  | Датчик температуры (термопарный), спиртовка |
| 5 | Учебное исследование. Методы исследования. Предмет,объект исследования. Оформление работы. |  | Весы электронныеЦифровой микроскоп |
|  | ***Вещества и их свойства. Физические и химические явления*** | ***7ч*** |  |
| 6 | Тела и вещества. Физические явления. Распространение запаха и растворение веществ как процесс диффузии.ЛО №1. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопомЛО №2. Диффузия перманганата калия в желатине. |  | Цифровой микроскоп |
| 7 | Химические явления. Признаки химических явлений |  | Датчик температуры платиновый |
| 8 | Индикаторы. Фенолфталеин. Лакмус. Метилоранж.Изменение цвета в различных средах. Растительные индикаторы. |  | Датчик рН |
| 9 | Вода, её свойства. Способы очистки воды в быту и еёобеззараживание. |  | Датчик рН |
| 10 | Растворы ненасыщенные, насыщенные ипересыщенные. Приготовление растворов |  | Датчик температуры платиновый |
| 11 | *Лабораторная работа № 1*«Физические и химические явления». Инструктаж ОТ и ТБ Шахова С.В. |  |  |
| 12 | *Лабораторная работа № 2*«Факторы, влияющие на скорость химической реакции» Инструктаж ОТ и ТБ Шахова С.В.. |  | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции отусловий |
|  | ***Вещества на кухне*** | ***10ч*** |  |
| 13 | Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида |  | Датчик хлорид-ионов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | натрия в хозяйственной деятельности человека. Соль –польза или вред? |  |  |
| 14 | *Практическая работа №1.* «Выращивание кристалловсоли» Инструктаж ОТ и ТБ Шахова С.В.. |  |  |
| 15 | Чем полезна и опасна пищевая сода |  |  |
| 16 | Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойствауксусной кислоты и её физиологическое воздействие. |  | Датчик рН |
| 17 | Сахар и его свойства. |  |  |
| 18 | Что полезнее: растительное масло или животные жиры? |  |  |
| 19 | Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы впище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож? *Лабораторная работа №3 «*Ржавчина и её удаление» Инструктаж ОТ и ТБ Шахова С.В. |  |  |
| 20-21 | Химик на кухне. Исследовательская работа. |  | Весы электронные |
| 22 | Защита исследовательских работ |  |  |
|  | ***Химия и пища*** | ***5*** |  |
| 23 | Продукты питания и приготовление пищи. Пищевыедобавки. Ароматизаторы и усилители вкуса. |  |  |
| 24 | *Практическая работа №2.* «Анализ состава продуктовпитания(по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека».Инструктаж ОТ и ТБ Шахова С.В. |  |  |
| 25 | Нитраты в продуктах растительного происхождения.Качество и сроки хранения пищевых продуктов. *Практическая работа №3.»* Определение нитратов в плодах и овощах» Инструктаж ОТ и ТБ Шахова С.В. |  | Датчик нитрат-ионов |
| 26 | Практикум-исследование «Шоколад». Защита проекта«О пользе и вреде шоколада». |  |  |
| 27 | Практикум-исследование «Жевательная резинка».Защита проектов «История жевательной резинки»,«Жевательная резинка: беда или тренинг для зубов?». |  |  |
|  | ***Вещества в аптечке*** | ***4*** |  |
| 28 | Вещества в аптечке. Аптечный иод и его свойства |  |  |
| 29 | Перекись водорода и гидроперит |  |  |
| 30 | Перманганат калия, марганцовокислый калий |  |  |
| 31 | Удивительные превращения обычных лекарств |  |  |
|  | ***Химия в ванной комнате*** | ***3*** |  |
| 32 | Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного.Щелочной характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие моющие средства. |  | Датчик рН |
| 33 | Практикум-исследование «Моющие средства дляпосуды», «Мыльные пузыри». |  | Датчик рН |
| 34 | **Итоговое занятие «Посвящение в химики»** |  |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Оснащение учебного процесса**

***Оборудование центра «Точка роста»***

## Информационные средства

***Интернет-ресурсы на русском языке***

1. [http://www.alhimik.ru](http://www.alhimik.ru/). Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений)
2. <http://www.hij.ru/>. Журнал «Химия и жизнь»понятно и занимательно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.
3. <http://chemistry-chemists.com/index.html>. Электронный журнал «Химики и химия» представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
4. [http://c-books.narod.ru](http://c-books.narod.ru/). Всевозможная литература по химии.
5. [http://www.drofa.ru.](http://www.drofa.ru/) Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
6. <http://1september.ru/>. Журнал для учителей и не только. Большое количество работ учеников, в том числе и исследовательского характера.
7. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya>. Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
8. [www.periodictable.ru.](http://www.periodictable.ru/) Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

## Интернет-ресурс на английском языке

[http://webelementes.com](http://webelementes.com/). Содержит историю открытия и описание свойств всех химических элементов. Будет полезен для обучающихся языковых школ и классов, так как содержит названия элементов и веществ на разных языках.

<http://www.en.edu.ru/> – Естественно-научный образовательный портал.

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений <http://www.chemistry.narod.ru/> - Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.

<http://chemistry.r2.ru/> – Химия для школьников.

<http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

# Литература

## Для учителя:

1. *Груздева, Н. В.* Юный химик, или Занимательные опыты с веществами вокруг нас [Текст] : иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Н. В. Груздева, В. Н. Лаврова, А. Г. Муравьев. – СПб. : Крисмас+, 2006. – 105 с.
2. *Ольгин, О. М.* Опыты без взрывов [Текст] / О. М. Ольгин. – 2-е изд. – М. : Химия, 1986. – 147 с.
3. *Ольгин, О. М.* Давайте похимичим! Занимательные опыты по химии [Текст] / О. М. Ольгин. – М. : Детская литература, 2001. – 175 с.
4. *Смирнова, Ю. И.* Мир химии. Занимательные рассказы о химии [Текст] / Ю. И. Смирнова. – СПб. : МиМ-экспресс, 1995. – 201 с.
5. Алексинский В.Н.Занимательные опыты по химии (2-е издание, исправленное) - М.: Просвещение 1995.
6. Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН, 1999.

## Для учащихся:

* 1. *Ола, Ф.* Занимательные опыты и эксперименты [Текст] / Ф. Ола [и др.]. – М. : Айрис-Пресс, 2007. – 125 с. – (Серия «Внимание: дети!»).
	2. *Рюмин, В.* Азбука науки для юных гениев. Занимательная химия [Текст] / В. Рюмин. – 8-е изд.

– М. : Центрполиграф, 2011. – 221 с.